

Министерство образования Ростовской области ГБПОУ РО
«Семикаракорский агротехнологический техникум»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения контроля
по общеобразовательной учебной дисциплине
ОД. 01.05 «География»
образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
**54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и
народные промыслы » (по видам)**

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств 4 стр
2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО 5 стр
3. Показатели и критерии оценивания компетенций в соответствии с этапом их формирования 8 стр
4. Материалы оценочных средств для проведения диагностики .. 9 стр
5. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля 14 стр
6. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации 41 стр

1. Паспорт фонда оценочных средств

Целью использования фонда оценочных средств является определение уровня образовательных результатов обучающихся, полученных в ходе освоения образовательной программы среднего профессионального образования, установленных образовательной программой по соответствующей специальности.

Задачами применения комплекта оценочных средств являются:

1. Осуществление разных видов контроля, аттестаций и оценочных процедур (в том числе в рамках государственной аккредитации, федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования, внутренней оценки качества образования) в течение всего периода обучения по образовательной программе.
2. Развитие механизмов управления качеством образования в образовательной организации.
3. Выявление образовательных дефицитов у обучающихся.
4. Корректировка образовательных программ с учетом выявленных образовательных дефицитов у обучающихся.

Согласно приказу Минпросвещения России от 27 октября 2014 г. № 1389 Об утверждении Федерального государственного Образовательного Стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.02

Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам):

- освоение образовательной программы среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательной организацией самостоятельно;

- освоение образовательных программ среднего профессионального образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

Данные материалы предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины

ОД. 01.05 «География», ориентированы на проверку степени достижения требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС и является основополагающим документом для организации контроля за овладением общих компетенций обучающихся в учебном процессе.

Материалы включают в себя контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, разработаны на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО), в

редакции от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413»,

Назначение дифференцированного зачёта - оценить уровень подготовки обучающихся по учебной дисциплине ОД. 01.05 «География» по специальности 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» (по видам).

2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Фонд оценочных средств предназначен для оценки следующих результатов обучения в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; 	<p>ПРБ2. Освоить и применить знания О размещении основных географических Объектов и территориальной Организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРБ 4 Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и Интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПР68. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>
<p>ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессионально й терминологией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •наличие мотивации к обучению и личностному развитию; •формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; •осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; 	

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических

объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы¹, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- **сопоставлять** географические **карты** различной тематики;

- использовать приобретенные **знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, развития международного туризма и отдыха, делового, образовательного и культурного сотрудничества, различных видов человеческого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные географические понятия и термины;

- традиционные и современные методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику;

- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;

- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;

- географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

¹ Картосхема - упрощённо-обобщённое картографическое изображение.

3. Показатели и критерии оценивания компетенций в соответствии с этапом их формирования.

Показатели и критерии оценивания компетенций в соответствии с этапом их формирования							
Шифр компетенции, в том числе в соответствии с уровнем сформированности	Промежуточная аттестация	Текущий контроль	Рубежный контроль	Критерии и шкала оценивания сформированности компетенции			
	форма и процедура	оценочное средство	оценочное средство	неудовлетворительн о/ не зачтено	удовлетворительн о	хорошо	отлично
				зачтено			
				<i>Максимальное количество набранных обучающимся баллов за промежуточную аттестацию определяется информационной справкой по дисциплине (модулю)</i>			
1	2	3	4	5	6		
<p>ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.</p>	Дифференцированный зачет	Доклад Решение тестов Презентация Решение кейсов Практические работы	Контрольная работа	Отсутствие сформированности знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества	Недостаточная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества	Частичная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества	Полная сформированность знания роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества

4. Материалы оценочных средств для проведения диагностики

Входной контроль

Назначение и цели диагностической работы

Входной контроль проводится в начале изучения дисциплины и является первым этапом рубежного контроля.

Его проведение направлено на решение следующих задач:

– **Определение исходного уровня подготовки:** Выявление реального уровня усвоения студентами содержания образования по учебному предмету «География» за курс обучения в школе. Это позволяет объективно оценить остаточные знания и выявить возможные пробелы.

– **Стимулирование учебной деятельности и самореализации:** Предоставление обучающимся возможности продемонстрировать свои знания и умения, осознать свой стартовый уровень в новой образовательной среде. Результаты работы способствуют самооценке, мотивации к дальнейшему обучению и построению индивидуальной образовательной траектории.

– **Совершенствование учебного процесса:** Полученные данные являются основой для анализа эффективности преподавания и планирования педагогической деятельности.

Результаты диагностики позволяют преподавателю:

- дифференцировать и индивидуализировать подход к обучению с учетом разноуровневой подготовки студентов;

- скорректировать рабочую программу, уделив больше внимания темам, вызвавшим наибольшие затруднения;

- разработать адресные методики и приемы для ликвидации выявленных пробелов в знаниях;

- оптимизировать процесс преподавания курса «География» на уровне среднего профессионального образования для достижения максимальных образовательных результатов.

Характеристика фонда оценочных средств.

Входной контроль разработан на основе единого банка оценочных средств и представляет собой стандартизированный инструмент для проведения входного контроля знаний по географии.

Структура и объем работы.

Работа состоит из 19 заданий, комплексно проверяющих ключевые знания и базовые умения обучающихся. Структура представлена несколькими типами заданий, что позволяет оценить разные аспекты усвоения материала:

11 заданий с записью ответа в краткой форме (в виде цифры, последовательности цифр или другого условного обозначения). 2 задания с записью ответа в форме слова или словосочетания. Эти задания требуют от обучающихся самостоятельного формулирования ответа, что проверяет сформированность знаний по физической и экономической географии.

2 задания на знание географических определений, 2 задания на решение географической задачи и 1 задание – работа с текстом и 1 задание на установление соответствия.

Данный формат направлен на проверку теоретических знаний и умений для применения на практике.

Уровень сложности и временной регламент.

Все задания в работе относятся к базовому уровню сложности и соответствуют обязательному минимуму содержания образования по географии. Они ориентированы на

проверку фундаментальных знаний, необходимых для успешного освоения курса на уровне среднего профессионального образования.

На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут (1 академический час). Данный временной норматив является достаточным для выполнения всех заданий обучающимися со средним темпом учебной деятельности и создает комфортные условия для работы, минимизируя фактор стресса.

Система оценивания.

Для обеспечения объективности и простоты подсчета результатов принята унифицированная система оценивания:

Каждое верно выполненное задание вне зависимости от его типа оценивается в 1 балл.

Неверный ответ, а также его отсутствие, приравнивается к 0 баллов.

Максимально возможный первичный балл за выполнение всей работы составляет 18 баллов.

Такая система делает процедуру проверки максимально прозрачной и позволяет быстро получить статистические данные об уровне подготовки, как отдельных обучающихся, так и группы в целом.

1 вариант

Ответы к заданиям впишите без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Ответ запишите по образцу АГАБВГВВА

Выберите правильный ответ.

1. Какое утверждение о географическом положении России верно:

- А) Территория России расположена в двух частях света
- Б) Крайняя западная точка России имеет восточную долготу
- В) Территория России омывается водами четырех океанов
- Г) Менее трети территории России относится к зоне Севера

2. Какое из перечисленных государств имеет морскую границу с Россией?

- А) Великобритания
- Б) Казахстан
- В) Япония
- Г) Канада

3. Укажите крайнюю северную точку России:

- А. Мыс Челюскин;
- В. Мыс Диксон;
- Б. Мыс Флигели;
- Г. Мыс Лопатка

4. Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.

- А. 16 ч.;
- Б. 24 ч.;
- В. 2 ч.;
- Г. 17 ч..

5. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета:

- А. тундрово-глеевые;
- Б. подзолистые;
- В. серые лесные;
- Г. черноземные

6. Укажите причину незначительного распространения многолетней мерзлоты на севере Восточно-Европейской равнины по сравнению с Азиатской частью России.

- А. тектоническое строение;
- В. большая мощность снежного покрова;
- Б. вследствие массовой вырубki лесов.
- Г. тундровая растительность

7. Дайте определение – что такое миграция населения?

8. Закончите предложение.

Процесс разрушения почвы водой и ветром называется _____.

9. Заполненное водой крупное естественное понижение земной поверхности – это:

- А. болото
- Б. река
- В. водохранилище
- Г. озеро

10. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана:

- А. Дон, Кубань;
- Б. Волга, Терек, Урал;
- В. Амур;
- Г. Лена, Енисей, Обь

11. Прочитайте текст.

В городе Шахты (Ростовская область) с 2007 г. работает Ростовский

А) асбест Б) йод В) никель Г) строительные материалы

5. К внутренним процессам формирования рельефа относятся:

А) работа текучих вод Б) вулканизм В) выветривание Г) деятельность ледников.

6. Дайте определение – что такое трудовые ресурсы?

7. Закончите предложение.

Уменьшенное и обобщённое изображение земной поверхности или её участка, выполненное в картографической проекции называется _____.

8. Городская агломерация – это:

А) группа городов и сёл
Б) группа близко расположенных городов
объединённых различными связями,
В) мегалополисы
Г) переезд из села в город

9. Укажите территорию, которая полностью лежит в зоне распространения многолетней мерзлоты:

А) Северный Кавказ Б) Урал В) Западная Сибирь Г) Восточная Сибирь

10. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Атлантического океана

А. Дон, Кубань; В. Волга, Терек, Урал;
Б. Амур; Г. Лена, Енисей, Обь

11. Прочитайте текст.

Район представляет собой единую горную систему, которая проходит с севера на юг вдоль 60-го меридиана, является границей между двумя крупнейшими равнинами России, является границей Европой и Азией, является границей между умеренно континентальным и континентальным климатом. Горы богаты месторождениями руд металлов, в том числе и драгоценных, разнообразными самоцветами.

Определите природный район?

А) Гималаи Б) Кавказские горы В) Альпы Г) Уральские горы

12. Неблагоприятное воздействие на природу оказывает:

А) проведение снегозадержания на полях
Б) создание лесополос в степной зоне
В) осушение болот в верховьях рек
Г) террасирование склонов

13. В Беринговом проливе проходит граница России с...

А) Японией Б) США В) КНДР Г) Канадой

14. Населенный пункт с числом жителей от 3 до 12 тысяч, из которых 85% не занято в сельском хозяйстве - это:

а) поселок городского типа; б) станица;
в) малый город; г) город

15. Урбанизация это:

А) сельские поселения Б) распространение городского образа жизни
В) повышение роли городов Г) городские и сельские поселения.

16. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите цифры, которыми обозначены регионы, в правильной последовательности.

1) Новосибирская область 3) Амурская область
2) Калининградская область 4) Ростовская область

17. Установите соответствие.

1. Время на одном меридиане А. Линия перемены дат.
2. Время, впервые введенное в США Б. Поясное время.
3. Меридиан 180 В. Местное время.

18. Вставьте пропущенное слово.

Россия - многонациональная страна. Русский язык играет важную роль не только в своей стране, но и за ее пределами. По числу говорящих на нем, русский язык занимает в мире _____ место.

19. Определите поясное время в Калининграде, если в Москве – 19 часов.

**Эталон ответов входной контрольной работы
1 вариант**

№ задания	Верный ответ	Уровень сложности и задания	Максимальное кол-во баллов
1.	А	Б	1
2.	В	Б	1
3.	А	Б	1
4.	А	Б	1
5.	Б	Б	1
6.	А	Б	1
7.	Миграция населения — это переселение людей из одного места в другое на некоторое время или на постоянное проживание.	Б	1
8.	Эрозия	Б	1
9.	Г	Б	1
10.	Г	Б	1
11.	А	Б	1
12.	Г	Б	1
13.	Б	Б	1
14.	Б	Б	1
15.	Г	Б	1
16.	В-А-Г-Б	Б	1
17.	1В, 2А , 3Б .	Б	1
18.	Седьмое .	Б	1
19.	24-00	Б	1

**Эталон ответов входной контрольной работы
2 вариант**

№ задания	Верный ответ	Уровень сложности задания	Максимальное кол-во баллов
1.	Б	Б	1
2.	В	Б	1
3.	В	Б	1
4.	Г	Б	1
5.	Б	Б	1
6.	Трудовые ресурсы — это совокупность людей, обладающих физическими, умственными способностями, знаниями и навыками, которые могут быть использованы в различных сферах экономики для создания товаров и услуг.	Б	1
7.	Карта	Б	1
8.	Б	Б	1

9.	Г	Б	1
10.	А	Б	1
11.	Г	Б	1
12.	В	Б	1
13.	Б	Б	1
14.	А	Б	1
15.	В	Б	1
16.	3-1-4-2	Б	1
17.	1В , 2Б , 3А	Б	1
18.	Восьмое	Б	1
19.	18 часов	Б	1

5. Материалы оценочных средств для проведения текущего контроля.

Основная цель текущего контроля — анализ хода формирования знаний и умений обучающихся. Он способствует обнаружению пробелов обучающихся и позволяет помочь в усвоении нового материала. К текущему контролю относится систематическая проверка степени усвоения обучающимися учебного материала, проводимая на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.

Некоторые формы текущего контроля:

- практические работы;
- контрольная работа;
- срезовая контрольная работа.

Практические работы

Студент должен выполнить все практические работы в полном объеме. Задания практической работы выполняются в тетради, предназначенной для выполнения практических работ. После выполнения работы тетрадь сдается на проверку преподавателю. Если студент не выполнил практическую работу или часть работы, то он может выполнить работу или оставшуюся часть работы во внеурочное время, согласованное с преподавателем. Оценку по практической работе студент получает с учетом выполненной работы в указанный срок, если:

- задания выполнены правильно и в полном объеме;
- студент может пояснить выполнение любого этапа работы;
- работа выполнена в соответствии с требованиями к выполнению работы.

Практическая работа №1.

Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту.

Цель: развитие умений комплексного использования географических карт различной тематики с целью ознакомления с различными географическими картами, нахождения и применения географической информации, ее анализа.

Формируемые компетенции: ОК 10, ПК 1.7

ХОД РАБОТЫ

Краткий теоретический материал:

Географическая карта – это уменьшенное и обобщенное изображение на плоскости земной поверхности. Географические объекты переданы условными знаками. Карты

необходимы для изучения земной поверхности, а также природных и общественных объектов. Географические карты классифицируются по содержанию, территориальному охвату, масштабу, назначению.

По территориальному признаку карты делят на: мировые, океанов и морей, материков и их крупных частей, государств, областей, районов.

По масштабу географические карты делятся на: крупномасштабные, построенные в масштабах крупнее 1:200000; мелкомасштабные, построенные в масштабах мельче 1:1000000; среднемасштабные, построенные в масштабах от 1:200000 до 1:1 000000 включительно.

По содержанию. Общегеографические (физические) карты изображают: рельеф, гидрографию, растительно-почвенный покров, населённые пункты, хозяйственные объекты, границы и т. д. Общегеографические (крупномасштабные) карты, на которых изображены все объекты местности, называются топографическими картами.

Тематические карты показывают расположение, взаимосвязи и динамику природных явлений, населения, экономики, социальную сферу. Их можно разделить на две группы: карты природных явлений и карты общественных явлений.

Карты природных явлений охватывают все компоненты природной среды. В эту группу входят карты геологические, карты рельефа земной поверхности и дна Мирового океана, метеорологические и климатические, океанографические, ботанические, почвенные, карты полезных ископаемых и др. Общественно-политические карты включают карты населения, экономические, политические, исторические, социально-географические, причём каждая из подкатегорий в свою очередь может содержать собственную структуру разделения. Так, экономические карты включают также карты промышленности (как общие, так и отраслевые), сельского хозяйства, рыбной промышленности, транспорта и связи.

На политических картах отображаются региональные и национальные границы, а также даны названия административных и политических единиц, столиц и других основных населённых пунктов. Каждое государство и каждая административно-территориальная единица окрашиваются разными цветами. Экономические карты отображают географию народного хозяйства в целом или отдельных его отраслей. В одном ряду с ними стоят карты населения и социально-экономические карты. Различают общеэкономические и отраслевые карты (населения, промышленности, сельского хозяйства, транспорта, экономических связей, сферы услуг).

По назначению выделяют карты учебные, туристские, справочные и др.

Географический атлас – это систематическое собрание географических карт. Главной чертой современного атласа является внутреннее единство всех карт, которые в него входят.

Последовательность выполнения работы:

Задание 1.

1.1. Изучите карты географического атласа за 10 класс. Разделите все карты атласа на мировые, материков и государств. Приведите примеры.

1.2. Разделите все карты атласа на карты природных явлений и общественных явлений. Приведите примеры.

Задание 2. Внимательно рассмотрите политическую карту мира в атласе. Ответьте на вопросы:

а) В каких целях использована фоновая окраска на данной карте?

б) Какие географические объекты обязательно должны быть обозначены как на физической, так и на политической картах мира?

в) Какая информация вынесена в легенду политической карты мира?

Задание 3. С помощью карт атласа выполните предложенные задания:

3.1. Перечислите страны, территории которых омываются водами Северного Ледовитого океана. Обозначьте их на контурной карте.

- 3.2. Запишите название единственного в мире государства, занимающего территорию целого материка. Обозначьте на контурной карте.
- 3.3. Изучите карту «Минеральные ресурсы». Отметьте основные месторождения полезных ископаемых Северной Америки.
- 3.4. Изучите карту «Добывающая промышленность мира», отметьте основные центры добывающей промышленности Северной Америки.
- 3.5. На основе сопоставления и анализа карт установите закономерности развития географических процессов. Сделайте **вывод** о взаимосвязи рельефа и расположения месторождений полезных ископаемых и центров добывающей промышленности США и Канады.

Вывод по теме.

Практическая работа № 2.

Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.

В результате выполнения заданий практической работы каждый из вас должен хорошо запомнить крупнейшие страны мира и регионов по площади территории и по численности населения.

Вы должны закрепить и развить следующие умения: составлять контурные карты по предложенным заданиям с применением традиционных картографических обозначений; отбирать необходимую информацию для выполнения поставленной задачи; оценивать и объяснять полученную при отборе и анализе информацию. Оборудование: инструкционная карта, географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира, контурные карты регионов мира, справочники, энциклопедии.

Формируемые компетенции: ОК 10, ПК 1.7

ХОД РАБОТЫ

Задание 1. Для выполнения задания используйте данные таблиц, приведенных ниже, и политическую карту мира в географическом атласе. 1.1. На контурной карте мира единой фоновой окраской (одним цветом) выделите крупнейшие по площади территории страны частей света. Подпишите названия этих стран и их столиц. Внесите данное обозначение в легенду вашей контурной карты.

1.2. Крупными римскими цифрами обозначьте на контурной карте пять самых больших по площади территории стран мира (в порядке убывания).

Задание 2. Для выполнения задания используйте политическую карту мира в географическом атласе.

2.1. На контурной карте мира специальной штриховкой выделите крупнейшие по численности населения страны регионов. Подпишите названия стран и их столиц. Внесите данное обозначение в легенду вашей контурной карты.

2.2. Напишите, в каком регионе мира наибольшее количество стран с численностью населения более 100 млн чел.

2.3. Напишите, в каких регионах мира нет стран с численностью более 100 млн чел.

2.4. Сравните пять стран мира с наибольшей площадью территории и пять стран с наибольшей численностью населения. Сделайте выводы.

Вывод: Я научилась..., я усвоила..., я освоила... и т.д.

Практическая работа №3

Нанесение на контурную карту мировых центров горнодобывающей промышленности. Объяснение географии их размещения.

Цель:

- развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов, с целью определения особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

- показать значение, структуру и масштабы развития добывающей промышленности мира; определить место отдельных регионов и стран в мировой горнодобывающей промышленности.

Оборудование: калькуляторы, канцелярские принадлежности, настенные Экономическая карта мира и Горнодобывающая промышленность мира, атласы, тетради для практических работ.

Формируемые компетенции: ОК 10, ПК 1.7

Ход работы.

Задание 1.

Общая характеристика горнодобывающей промышленности.

Горнодобывающая промышленность – комплекс отраслей по добыче и обогащению полезных ископаемых. Горнодобывающая промышленность продолжает оказывать большое воздействие на экономику и систему международного географического разделения труда.

География горнодобывающей промышленности.

На экономически развитые страны приходится основные доли производства хромовых руд, свинца, цинка, золота, молибдена, фосфоритов, солей. На развивающиеся страны приходится основные доли производства серебра, нефти, меди, бокситов, олова.

До середины 70-х гг. основными поставщиками минерального сырья для стран Запада были развивающиеся страны. После возникновения энергетического и топливного кризиса страны Запада стали ориентироваться на экономию сырья и собственные минеральные ресурсы. Канада, Австралия и ЮАР приобрели статус крупнейших горнодобывающих держав. Однако роль Индии, Малайзии, Индонезии, Саудовской Аравии, Заира, Замбии, Марокко, Бразилии, Чили, Венесуэлы остается очень большой. К числу производителей и экспортеров минерального сырья относятся Россия, Украина, Казахстан. Только 20 – 25 стран располагают объемами, превышающими 5% мировых запасов какого-либо одного вида полезного ископаемого.

Горнодобывающая промышленность	США Канада Австралия ЮАР Бразилия Индия Китай Россия	1-й вид минерального сырья	Украина Казахстан Норвегия
		2-й вид минерального сырья	Чили Доминика Малайзия Гватемала Ямайка

Виды полезных ископаемых:

1. Рудные.
2. Нерудные (горнохимическое сырье).
3. Топливные (нефть, газ, уголь, горючие сланцы).

Примеры стран-лидеров по запасам и добыче определенных полезных ископаемых:

Медь: Чили, Замбия, Перу.

Бокситы: Гвинея, Ямайка.

Фосфориты: Марокко, США, Китай.

Нефть: Саудовская Аравия, Венесуэла, Иран.

Калийные соли: США, Россия, Канада.

Природный газ: Россия, Иран, Катар.

Задание. Нанести на контурную карту условные обозначения данных полезных ископаемых по странам.

Задание 2. Письменно ответить на вопрос. Какие страны в наибольшей степени обеспечены полезными ископаемыми?

Задание 3. Перечислите страны-лидеры по выплавке стали, свинца, меди.

Страны-лидеры по выплавке цинка: _____

Страны-лидеры по выплавке свинца: _____

Страны-лидеры по выплавке меди: _____

Задание 4.

Определите место горнодобывающей промышленности в структуре мирового промышленного производства, ответив на следующие вопросы.

- 1) Как изменилось значение отдельных отраслей добывающей промышленности на разных этапах развития мировой экономики?
- 2) Каково значение горнодобывающей промышленности в структуре ВВП и промышленного производства мира, разных типов стран и отдельных государств?
- 3) Каковы масштабы извлечения минерального сырья? Перечислите основные его виды. Оцените степень рационального использования ресурсов.

Вывод по теме.

Практическая работа № 4

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

Цель:

1. Работа над формированием понятия «демографическая политика», формирование умения выявлять аспекты демографической политики для стран с разным типом воспроизводства населения.
2. Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью оценки уровня и качества жизни населения в разных странах и определения влияния этих факторов на среднюю продолжительность жизни населения.

Формируемые компетенции: ОК 10, ПК 1.7

Ход работы

Задание 1: Используя материал учебника, заполните таблицу:

Демографическая политика

Показатели	Страны первого типа воспроизводства населения	Страны второго типа воспроизводства населения
Характерные черты естественного движения населения		
Примеры стран (по пять)		
Цель демографической политики		
Мероприятия, проводимые государством в рамках демографической политики		

На контурной карте выделить одним цветом страны 1 типа воспроизводства населения.

Задание 2: Используя материал учебника и справочные материалы, заполните таблицу.

Страна	Уровень социально-экономического развития (размер ВВП на душу населения)	Наличие\отсутствие экологических проблем	Средняя продолжительность жизни
Япония			
Швеция			
Россия			
Индия			
Руанда			

Выделите одним цветом на контурной карте страны, где ВВП наибольший в мире.

- Сделайте сравнительный анализ данных, внесенных вами в таблицу.
- Сделайте вывод о взаимосвязи уровня социально-экономического развития страны и качества жизни населения.

Практическая работа № 5

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

Цель: Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов, с целью определения особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

Формируемые компетенции: ОК 10, ПК 1.7

Ход работы:

1. Ответьте на вопрос письменно: Что такое мировое хозяйство?
2. Используя материал учебника, справочные и статистические материалы, интернет-ресурсы, заполните таблицу особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства:

Структура мировой экономики

Отрасли промышленности	Современные центры
<u>Промышленность:</u>	По 3-5 государств, регионов
топливно-энергетическая	
машиностроение	
металлургия	
химическая	
лесная и деревообрабатывающая	
легкая	
<u>Сельское хозяйство:</u>	
растениеводство	
животноводство	
рыболовство	

3. Выделите характерные черты и проблемы развития мирового хозяйства.
4. Опишите государство (по вашему выбору), по следующей схеме:
- Выберите страну (регион).
 - Какими природными ресурсами богата страна (регион)?
 - Какие отрасли промышленности получили развитие в данной стране (регионе)?
 - Определите климатический пояс, тип климата, почв, природную зону страны.
 - Какие отрасли сельского хозяйства развиты? Назовите возделываемые культуры и виды животных, которых здесь разводят.
 - Назовите заповедники, существующие в стране.
 - Каким стихийным бедствиям подвержена территория, какие природоохранные мероприятия проводят в стране?

Вывод по теме

Практическая работа № 6

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового сельского хозяйства

Цель: Научится давать характеристику мировому сельскому хозяйству, сопровождая ее четкими определениями общих понятий, применять текстовые, картографические и графические материалы для сравнения и доказательства отдельных положений и обобщений.

Формируемые компетенции: ОК 10, ПК 1.7

Ход работы.

Задание 1:

Проверьте, насколько верны следующие утверждения, и, если нужно, дайте правильный ответ:

- а) сельское хозяйство использует результаты НТР;
- б) мировое хозяйство сложилось на рубеже XVIII и XIX вв.;
- в) сельское хозяйство является специализацией развивающихся стран мира;
- г) на размещение отраслей сельского хозяйства большое воздействие оказывает природно-ресурсный фактор?

Задание 2.

Пользуясь текстом учебника (или ресурсами интернета), сформулируйте четыре главные цели сельскохозяйственной политики в экономически развитых странах и дайте им краткую характеристику.

Задание 3.

Вопросы экологии в сельском хозяйстве. Приведите примеры стран.

Задание 4.

На основе приобретенных знаний подберите примеры стран с аграрной экономикой для иллюстрации книги.

Задание 5. Работа в контурной карте. Укажите три развивающихся государства, где СХ является главной отраслью. С помощью условных обозначений покажите – какие культуры выращивают в этих странах.

Вывод по теме.

Практическая работа №7

Нанесение на контурную карту мировых центров автомобилестроения. Объяснение географии их размещения.

Цели: На основе анализа дополнительных источников знаний, выявить крупные центры автомобилестроения.

Уметь отражать результаты работы с дополнительными источниками знаний в виде таблицы. Научиться заполнять контурные карты.

Формируемые компетенции: ОК 10, ПК 1.7

Ход работы.

Используя данные Интернета, дополнительную литературу и карты атласа, заполните таблицу «Автомобилестроительные фирмы мира».

Крупные автомобильные компании мира	Выпускаемые марки автомобилей	Штаб-квартира
«Дженерал-моторс» (ДМ)	Бьюик, Шевроле, Кадиллак, Воксхолл, Понтиак	
«Форд-мотор» (Ф-М)	Форд, Меркюри, Мустанг	
«Мицубиси» (МБ)	М. Галант, М.Лансер, М.Паджеро	
«Хонда» (Х)	Х.Дайхацу	
«Ниссан мотор» (Н)	Н.Дацун, Ниссан	
«Мазда» (М)	Мазда	
«Тойота» (Т)	Тойота, Т.Лексус, Т.Дайхацу	
«Фольксваген» (Ф)	Фольксваген	
«Даймлер-Бенц» (Д-Б)	Мерседес, Порше	
«Опель» (О)	Опель	
«БМВ» (БМВ)	БМВ, Ровер, Ландровер	
«Ролс-ройс» (Р-Р)	Ролс-Ройс, Бентли	
«Пежо-Ситроен» (П-С)	Пежо, Ситроен	
«Рено» (Р)	Рено	
«Фиат» (Ф-Т)	Фиат, Ланча, Альфа-Ромео	
«Феррари» (Ф-Р)	Феррари	

Крупные автомобильные компании мира	Выпускаемые марки автомобилей	Штаб-квартира
«Дженерал-моторс» (ДМ)	Бьюик, Шевроле, Кадиллак, Воксхолл, Понтиак	США (Детройт)
«Форд-мотор» (Ф-М)	Форд, Меркюри, Мустанг	США (Дибори)

«Мицубиси» (МБ)	М. Галант ,М.Лансер, М.Паджеро	Япония (Токио)
«Хонда»	Х.Дайхацу	Япония (Токио)
«Ниссан мотор» (Н)	Н.Дацун ,Ниссан	Япония (Токио)
«Мазда» (М)	Мазда	Япония (Хиросима)
«Тойота» (Т)	Тойота, Т.Лексус, Т.Дайхацу	Япония (Тойота)
«Фольксваген» (Ф)	Фольксваген	Германия (Вольфсбург)
«Даймлер-Бенц» (Д-Б)	Мерседес, Порше	Германия (Штутгарт)
«Опель» (О)	Опель	Германия (Руссельхайм)
«БМВ» (БМВ)	БМВ, Ровер, Ландровер	Германия (Мюнхен)
«Ролс-ройс» (Р-Р)	Ролс-Ройс, Бентли	Англия (Лондон)
«Пежо-Ситроен» (П-С)	Пежо, Ситроен	Франция (Париж)
«Рено» (Р)	Рено	Франция (Лион)
«Фиат» (Ф-Т)	Фиат, Ланча, Альфа-Ромео	Италия (Турин)
«Феррари» (Ф-Р)	Феррари	Италия (Маранелло)

Вывод: описать причины размещения автомобилестроения в определенных районах мира – почему именно там находятся автомобильные центры мира.
Нанесите на контурную карту главные автомобильные центры.

Вывод по теме: значение автомобилестроения для мирового хозяйства.

Практическая работа № 8

Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Нанесение их на контурную карту.

Цели: На основе анализа дополнительных источников знаний, выявить крупнейшие морские порты и аэропорты.

Уметь отражать результаты работы с дополнительными источниками знаний в виде таблицы.

Научиться заполнять контурные карты.

Формируемые компетенции: ОК 10, ПК 1.7

Ход работы.

Задание 1. Нанести на контурную карту крупнейшие порты мира с показом их грузооборота на основании данных таблицы практикума. Объем грузооборота (млн. т) показать в градациях:

до 30 млн. т – низкий показатель

31-50 млн. т – средний показатель

51-100 млн. т – выше среднего показателя

101-200 млн. т – высокий показатель

более 200 млн. т – страны лидеры

Задание 2. Заполнить таблицу «Географические типы портов мира» (с использованием перечисленных в таблице практикума портов).

Географические типы портов мира

Типы портов	Атлантический океан	Тихий океан	Индийский океан
Расположенные вдали от берега, в эстуариях судоходных рек			
Расположенные в неглубоких заливах или береговых проливах			
Расположенные в глубоководных природных бухтах, отгороженных мысами, косами			

Типы портов	Атлантический океан	Тихий океан	Индийский океан
Расположенные вдали от берега, в эстуариях судоходных рек	Антверпен, Бонни, Бильбао, Бомонт, Гамбург, Гданьск Гавр, Гент Лондон, Нант Новый Орлеан Рига, Роттердам Руан, Филадельфия	Портленд Тяньцзинь Шанхай	Калькутта
Расположенные в неглубоких заливах или береговых проливах	Балтимор, Генуя Гетеборг, Дюнкерк Мобил, Монреаль Санкт-Петербург, Триест, Хельсинки	Валдиз, Китакою Кобе, Лонг-Бич Мельбурн, Окленд Тиба, Токио Такома	Даммам, Дубай Кандла Рос-Таннура Харк
Расположенные в глубоководных природных бухтах, отгороженных мысами, косами	Альхесирас Берген, Гдыня Рио-Де-Жанейро	Шэньчжэнь	

Задание 3: Заполнить таблицу – пассажирооборот 15ти крупных аэропортов мира.

Пассажирооборот крупных аэропортов мира

Ранг	Аэропорт	Страна	Пассажирооборот
1	Атланта		
2	Чикаго		
3	Лондон		
4	Токио		
5	Лос-Анджелес		
6	Даллас		

7	Париж		
8	Франкфурт на Майне		
9	Амстердам		
10	Денвер		
11	Лас-Вегас		
12	Феникс		
13	Мадрид		
14	Бангкок		
15	Нью-Йорк		

Ранг	Аэропорт	Страна	Пассажиروоборот
1	Атланта	США	83606583
2	Чикаго	США	75533822
3	Лондон	Великобритания	67344054
4	Токио	Япония	62291405
5	Лос-Анджелес	США	60688609
6	Даллас	США	59412217
7	Париж	Франция	51260363
8	Франкфурт на Майне	Германия	51098271
9	Амстердам	Нидерланды	42541180
10	Денвер	США	42393766
11	Лас-Вегас	США	41441531
12	Феникс	США	39504898
13	Мадрид	Испания	38704731
14	Бангкок	Таиланд	37960169
15	Нью-Йорк	США	37518143

Используя атлас и данные таблиц 1 и 2, нанести на контурную карту:

- крупнейшие морские порты мира по грузообороту

- крупнейшие аэропорты мира по пассажирообороту

Вывод по теме: значение мировых портов и аэропортов для мирового хозяйства.

Практическая работа № 9

Составление комплексной экономико-географической характеристики Западной и Восточной Европы. Работа с контурной картой.

Цель: Изучить экономико-географическое положение Западной и восточной Европы. Учиться работать с картами и статистическими материалами, делать на основе их анализа обобщения, выводы.

Оборудование: тетрадь для практических работ, атласы 10 класс, цветные карандаши, карта мира, интернет.

Формируемые компетенции: ОК 10, ПК 1.7

ХОД РАБОТЫ.

Задание 1.

Рассмотрите ЭГП стран Зарубежной Европы. Какие благоприятные и неблагоприятные черты ЭГП вы обнаружили? Запишите в тетрадь.

Письменно ответьте на вопросы:

- Какие страны относят к субрегиону Западная Европа, а какие к Восточной Европе?

Задание 2. Приведите примеры европейских стран:

однациональные...

двунациональные...

многонациональные...

Задание 3.

Опишите проблемы, которые существуют в Западной Европе, а какие в Восточной Европе?

Задание 4.

Заполнить контурную карту «Современная политическая карта Зарубежной Европы».

1. Закрасьте разными цветом страны-члены ЕС и НАТО.

2. Разными знаками обозначьте:

а) республики

б) конституционные монархии

в) теократическую монархию

г) унитарные и федеративные страны.

3. Подпишите название всех государств Западной Европы и их столиц.

Вывод по теме

Практическая работа № 10

Составление комплексной экономико-географической характеристики Зарубежной Азии. Работа с контурной картой.

Цели: - формирование умения давать комплексную экономико-географическую характеристику региона;

- формирование умения выявлять особенности региона, используя различные источники географической информации.

Дидактическое оснащение практической работы: методические указания по выполнению практической работы, дидактический материал по теме, учебник, атлас, контурные карты, Интернет.

Формируемые компетенции: ОК 10, ПК 1.7

ХОД РАБОТЫ

Задание 1. Нанесите на контурную карту границы и названия государств зарубежной Азии (синим цветом) и их столицы (красным цветом).

Задание 2. Заполните таблицу, характеризующую обеспеченность стран зарубежной Азии минеральными ресурсами (нанесите на контурную карту значки полезных ископаемых черным цветом).

Минеральные ресурсы зарубежной Азии

Полезные ископаемые	Страны
Нефть и природный газ	
Каменный уголь	
Железная руда	
Медная руда	
Алюминиевая руда	
Вольфрамовые руды	
Оловянные руды	
Марганцевые руды	
Хромовые руды	
Золото	
Алмазы	

Задание 3. Используя карту атласа, напишите название стран, столицами которых являются перечисленные ниже города:

Анкара -

Багдад -

Бангкок -

Дакка -

Дамаск -

Кабул -

Манила -

Янгон -

Ханой -

Эр-Рияд -

Задание 4. Перечислите главные товары экспорта и импорта Японии:

экспорт: _____

импорт: _____

Сравните состав экспорта и импорта и объясните различия.

Вывод по теме, исходя из цели работы.

Практическая работа № 11

Составление комплексной экономико-географической характеристики Африки. Работа с контурной картой.

Цель:

- формирование умения давать комплексную экономико-географическую характеристику региона;

- формирование умения выявлять особенности региона, используя различные источники географической информации.

Оборудование: тетрадь для практических работ, цветные карандаши, выход в интернет, учебник Е.Баранчикова, карты атласа, контурные карты.

Формируемые компетенции: ОК 10, ПК 1.7

Ход работы.

Задание 1.

Составьте визитную карточку Африки.

Используя текст учебника тема 8 § 1, карты атласа.

Площадь материка- $S =$ _____;

Имеет выход в моря и океаны _____

На территории региона _____ государств;

Монархии:

1. _____;

2. _____;

3. _____;

Остальные государства - республики _____.

По форме территориального устройства:

Унитарные государства - большинство.

Федеративные:

1. _____;

2. _____;

3. _____;

4. _____;

Работа с контурной картой (по заданию в карте)

Задание 2.

Используя карты атласа, проведите классификацию стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми. Составьте таблицу по следующей форме:

Страны, богатые ресурсами разнообразного минерального сырья.	Страны, богатые одним-двумя видами минерального сырья.	Страны, бедные минеральным сырьем.
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.

Какими ещё ресурсами богата Африка? Перечислите.

Задание 3.

Сравнительная характеристика субрегионов Африки.

Показатели	Северная Африка	Западная Африка	Центральная Африка	Восточная Африка	Южная Африка
1. Площадь					
2. ЭГП субрегиона					
3. Население: численность - этнический состав - крупные города -					
4. Природные					

условия и ресурсы					
5. Хозяйство: промышленность сельское хозяйство транспорт					
6. Проблемы и перспективы					

Вывод по теме

Практическая работа № 12

Природно-ресурсный потенциал США, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. Работа с контурной картой.

Цель: развивать умения обучающихся, используя карты атласа, статистическую информацию, оценивать природно-ресурсный потенциал страны и составлять его характеристику; составить сравнительную характеристику хозяйства основных экономических районов США, определить общие и отличительные черты в отраслевой структуре.

Оборудование: учебник, тетрадь для практических работ, экономическая карта США.

Формируемые компетенции: ОК 10, ПК 1.7

Ход работы:

Задание 1. Используя карты атласа, статистическую информацию, оценить природно-ресурсный потенциал страны и составить его характеристику по плану.

План

характеристики природно-ресурсного потенциала страны

1. Природные ресурсы и их использование.
2. Экологические проблемы, связанные с использованием природных ресурсов.
3. Оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности и сельского хозяйства.
4. Перспективы развития природно-ресурсной базы страны.

Задание 2.

Нанесите на контурную карту экономические регионы США и подпишите их.



Задание 3. Заполнить таблицу.

Характеристика макрорегионов США

ПЛАН	Запад США	Средний Запад США	Юг США	Северо-Восток США
------	-----------	-------------------	--------	-------------------

Экономико-географическое положение				
Полезные ископаемые				
Отрасли промышленности				

Вывод: Черты сходства и различия в экономике макрорегионов США.

Сделать вывод по теме – дать оценку природно-ресурсному потенциалу и экономике Соединенных Штатов Америки в общем.

Практическая работа № 13

Искусство народов Европы. Народные промыслы.

Включает задания, связанные с изучением географии распространения различных видов народных промыслов, их истории возникновения и культуры народов, проживающих в определённой местности. Такие работы могут быть посвящены:

Географическим центрам народных промыслов — местам, где зародились и развивались разные формы декоративно-прикладного искусства.

Географическим особенностям промыслов — например, распространению резьбы по дереву, росписи по дереву, художественной обработки металла.

Связь народного творчества с природой — с местностью, где создавались изделия промыслов.

Цель:

Дать знания о разных видах народных промыслов — например, о резьбе и росписи по дереву, художественной керамике, резьбе по кости.

Сформировать представление о наиболее известных центрах народного декоративно-прикладного искусства, сохраняющих исторически сложившиеся традиции местной культуры и ремесла.

Показать связь народного творчества с природой — территориальные особенности, менталитет, быт людей не могут не отразиться на характере создаваемой продукции.

Формируемые компетенции: ОК 10, ПК 1.7

Ход работы

Задания для практической работы:

Составление картосхемы размещения народных промыслов — на примере Германии, Великобритании, Болгарии, Югославии. Студенты анализируют данные таблицы, выделяют и группируют промыслы по характеру производимых изделий, наносят на контурную карту центры сохранившихся промыслов. Условные знаки можно придумать самостоятельно, показав особенности промысла.

Изучение образцов — с использованием альбомов, репродукций, открыток. Студенты определяют вид промысла и материал, из которого сделан образец, дают устную и письменную характеристику отличительных особенностей образца.

Анализ карт народных промыслов — например, составление карты, которая позволяет отследить распространённость и формы бытования народных традиций среди конкретного населения.

Для работы можно использовать карты, атласы, изделия народных промыслов, экспонаты краеведческого музея.

Вывод по теме

Практическая работа № 14

Искусство народов Северной Америки. Народные промыслы.

Включает задания, связанные с изучением искусства коренных народов континента, их ремёсел и традиций. Такая работа может включать анализ произведений искусства, созданных племенами по всему континенту, и изучение региональных сходств и различий в искусствах и ремёслах.

Цель:

Изучить искусство коренных народов Северной Америки.

Формируемые компетенции: ОК 10, ПК 1.7

Рассмотреть :

Искусство индейцев Равнин — роспись лица и всего тела, сцены сражений и охоты, бисероплетение.

Искусство американских индейцев Юго-Запада — плетение корзин и одеял, керамика, ювелирное дело (с характерным использованием бирюзы, гагата и раковин), резьба по тополиному дереву, работа с серебром и живопись песком.

Искусство Северо-Западного побережья — резьба по дереву, тотемные столбы, маски-трансформеры.

Задания

Анализ произведений искусства.

- изучение резных изображений животных, масок, табличек и человеческих фигурок из клада Ки-Марко, обнаруженного археологами в 1896 году.

Изучение ремёсел.

- анализ плетения корзин, декоративно-прикладного искусства (вышивка бисером, вышивка дикобраза), текстиля (пряжение, ткачество).

Создание творческой работы

- рисунка, изображающего искусство индейцев, с яркими цветами и чёткими контурами.

Ресурсы

Для выполнения практической работы можно использовать:

Иллюстрированные справочники — книгу «Искусство и ремёсла индейских племён», которая рассматривает региональные сходства и различия в искусствах и ремёслах. В справочнике есть фотографии, иллюстрации и пошаговые реконструкции, демонстрирующие методы производства.

Выполнить тестовую работу по теме «Искусство народов доколумбовой Америки».

1. Древнейшей цивилизацией доколумбовой Америки является:

А) цивилизация ольмек; б) инков; в) майя; г) ацтеков.

2. Главным божеством какого народа являлся ягуар?

а) инков; б) ацтеков; в) майя; г) ольмек.

3. Характерными памятниками ольмекской культуры являются:

а) огромные каменные «головы»; б) зиккураты; в) «Золотой сад»; г) статуя Коатликуэ.

4. Черепа и кости – символы смерти – частые мотивы в искусстве:

а) майя; б) инков; в) ольмек; г) ацтеков.

5. Многообразие архитектурных форм характерно для культуры:

а) майя; б) инков; в) ольмек; г) ацтеков.

6. Для изобразительного искусства этого народа характерна каноничность: костюм, головной убор, атрибуты власти. а) инков; б) ацтеков; в) майя; г) ольмек.

7. В культуре этого народа 0 появился на 1000 лет раньше, чем в Европе.
а) майя; б) инков; в) ольмеков; г) ацтеков.
8. Главная цель искусства этого народа – умиловать богов. С этой целью строилось огромное количество великолепных храмов (более 40 тыс). а) майя; б) инков; в) ольмеков; г) ацтеков.
9. Одной из причин гибели этой цивилизации стало наличие больших запасов золота, которые привлекали европейцев. а) инков; б) ацтеков; в) майя; г) ольмеков.
- Ответы: 1-а; 2 –г; 3- а; 4- г; 5- а; 6 – в; 7 –а; 8 –г; 9 –а.

Вывод по теме

Практическая работа № 15 **Искусство народов Латинской Америки. Народные промыслы.**

Формируемые компетенции: ОК 10, ПК 1.7

britannica.com — на сайте есть информация о народном искусстве Латинской Америки, ремёслах и декоративных изделиях.

euroki.org — на ресурсе представлена таблица с информацией о культуре народов Южной Америки.

nsportal.ru — на сайте есть исследовательская работа, посвящённая древним цивилизациям Южной Америки. В ней рассматриваются культура, быт и достижения этих цивилизаций, а также их вклад в развитие мировой цивилизации.

В практической работе можно рассказать о самобытной культуре коренного населения Латинской Америки, которая уходит корнями к доколумбовым временам. К ней относятся мифологический и исторический эпос, музыка и танцы, такие памятники истории и архитектуры, как пирамиды и дворцы ацтеков, тольтеков и майя в Мексике, город-крепость инков Мачу-Пикчу в Перу.

Также можно рассказать о более новой культуре, ориентированной на европейские ценности, которая проявляется в литературе, искусстве, музыке, театре, архитектуре.

Практическая работа № 16 **Искусство народов Австралии и Океании. Народные промыслы.**

Включает изучение традиционного искусства аборигенов Австралии и народов Океании, а также народных промыслов этих регионов.

Цель работы — изучить, как искусство и народные промыслы отражают культуру народов, населяющих Австралию и Океанию, и как они связаны с первобытной магией.

Формируемые компетенции: ОК 10, ПК 1.7

Ход работы

Австралия

Традиционное искусство аборигенов. Можно изучить, как аборигены использовали разнообразные средства: живопись на коре, листьях, резьбу по дереву, наскальные изображения. Например:

Живопись на коре — самая распространённая форма искусства у аборигенов, стиль рисунков варьируется в разных регионах.

Резьба на древесных стволах (дендроглифы) — изображения, которые обычно связывались с обрядами посвящения или погребальным ритуалом.

Народные промыслы. Можно изучить, как аборигены изготавливали текстильные изделия из коры, волосяных нитей, а также создавали из верёвки разнообразные фигуры (игра, известная как «колыбель для кошки»).

Галерея произведений традиционного искусства аборигенов Австралии: наскальные рисунки, роспись по коре, резьба по дереву и др:



Океания

Традиционное искусство народов Океании. Изучить, как традиционные мотивы вырезали, высекали или рисовали на каноэ, вёслах, щитах, керамике, табуретах и сосудах. Например:

Татуировка — искусство, наиболее характерное для Полинезии.

Узоры на лубяных тканях «тапа».

«Рисунки на песке» — форма океанического искусства, характерная для Вануату (бывшие Новые Гебриды).

Народные промыслы. Можно изучить, как художественные умения использовались при изготовлении предметов повседневного обихода, таких как чашки или сосуды, а также для создания других вещей, изготовлявшихся для ритуалов и церемоний, например, стоящих фигурок, свидетельствующих о высоком статусе предков.

Галерея произведений традиционного искусства народов Океании: резьба по дереву, плетение корзинки, изготовление украшений из ракушек и др:



Вывод по теме

Практическая работа № 17

Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.

Цель работы: Формирование представлений о глобальных проблемах человечества.

Задачи:

- познакомиться с глобальными проблемами человечества;
- выявить сущность и специфику, причины возникновения и обострения глобальных проблем на современном этапе развития общества;
- выявить географическое распространение проблем и пути их решения;
- уметь осуществлять переработку информации, предоставлять полученную информацию в виде сообщения.

Оборудование: политическая карта мира, атласы для 10 класса, презентации обучающихся, мультимедийный проектор.

Формируемые компетенции: ОК 10, ПК 1.7

Ход работы:

Практическая работа проходит в форме конференции.
Докладчики (получившие опережающее задание) –

Сырьевая проблема

Энергетическая проблема

Демографическая проблема

Продовольственная проблема

Экологическая проблема

выступают со своими работами, которые оформлены в виде презентаций.

План характеристики глобальной проблемы:

1. Сущность проблемы.
2. Причины ее возникновения.
3. Географическое распространение проблемы.
4. Пути решения проблемы.

Задание

На основе приобретенных знаний составьте конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества».

Сделайте обобщение по материалам таблицы.

Выявите взаимосвязи глобальных проблем человечества.

Проблема	Сущность проблемы.	Причины возникновения (или обострения)	Географическое распространение проблемы.	Пути решения проблемы
Экологическая				
Демографическая				
Проблема разоружения и сохранения мира на Земле				
Продовольственная.				
Энергетическая и сырьевая				
Проблема использования Мирового океана				
Мирное освоение Космоса				

Вывод по теме.

Критерии оценивания практических работ по географии:

«5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работают полностью самостоятельно: подбирают источники знаний, показывают теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

«4». Работа выполнена в полном объеме и самостоятельно, но есть отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие

на правильность конечного результата. Обучающиеся используют указанные учителем источники знаний. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

«3». Работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Студенты показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

«2». Результаты, полученные обучающимися, не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя оказываются неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Контрольная работа

Контрольная работа по географии в системе среднего профессионального образования (СПО) нужна для **контроля и оценки образовательных достижений обучающихся**.

Цели проведения контрольных работ:

Определение конечного результата обучения по определённой теме или разделу. Контрольные работы позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно.

Проверка усвоения материала в период изучения темы. Для этого проводят промежуточную контрольную работу.

Проверка знаний и оценка по завершению обучения. С этой целью проводят итоговую контрольную работу.

1 вариант

А 1. Укажите страну, входящую в «большую семерку»:

- а) Испания,
- б) Италия,
- в) Нидерланды,
- г) Швеция.

А 2. Назовите страну – конституционную монархию:

- а) Мавритания,
- б) Марокко,
- в) Саудовская Аравия,
- г) Оман.

А 3. Верно ли, что распад государства – это количественное изменение на п.к.м.?

А 4. Определите ресурсообеспеченность мирового сообщества железной рудой, если запасы ее составляют 63400 млн. т, а добыча – 527 млн. т.

А 5. Верно ли, что ресурсообеспеченность – это соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования?

А 6. Для стран Африки характерна следующая усредненная формула воспроизводства населения (в промилле):

- а) $12 - 10 = 2$,
- б) $13 - 8 = 5$,
- в) $19 - 7 = 12$,
- г) $26 - 7 = 19$,
- д) $43 - 13 = 30$.

В 7. Запишите страны-гиганты по площади территории.

В 8. Закончите предложение: «Общее количество стран на земном шаре составляет ...».

В 9. Вставьте пропущенные слова: «... – это часть земного шара, находящаяся В ее состав входят ...».

В 10. Запишите определение термина «мировое хозяйство».

В 11. Приведите примеры (не менее 3) многонациональных стран.

С 12. В возрастной структуре населения принято выделять следующие возрастные группы: дети (0 – 18 лет), взрослые (18 – 60 лет), пожилые (старше 60 лет). Каким образом возрастная структура зависит от типа воспроизводства населения? Население какой из возрастных групп преобладает в каждом из типов стран и в связи с какими причинами?

С 13. Какая взаимосвязь существует между двумя проблемами: 1) рационального использования природных ресурсов; 2) охраны окружающей среды от загрязнения?

2 вариант

А 1. Укажите в предложенном списке страны-члены ОПЕК:

- а) Иордания,
- б) Индонезия,
- в) Колумбия,
- г) Перу,
- д) Египет.

А 2. Назовите страну с республиканской формой правления:

- а) Великобритания,
- б) Испания,
- в) Финляндия,
- г) Швеция.

А 3. Верно ли, что объединение или распад государств – это качественное изменение на п.к.м.?

А 4. Определите обеспеченность мирового сообщества углем, если его запасы составляют 1038462 млн. т, а добыча – 4568 млн. т.

А 5. Верно ли, что основными поставщиками нефти являются страны Персидского залива?

А 6. Для стран Зарубежной Европы характерна следующая усредненная формула воспроизводства населения (в промилле):

- а) $12 - 10 = 2$,
- б) $13 - 8 = 5$,
- в) $19 - 7 = 12$,
- г) $26 - 7 = 19$,
- д) $43 - 13 = 30$.

В 7. Запишите страны-гиганты по численности населения.

В 8. Вставьте пропущенные слова: «Сухопутные границы до середины XX века проводились ..., а во второй половине XX века - ..., поэтому на карте они отмечены ...».

В 9. Закончите предложение: «Общая численность населения Земного шара составляет ...»

В 10. Запишите определение термина «научно-техническая революция».

В 11. Приведите примеры двунациональных стран.

С 12. Что такое демографическая политика? Приведите примеры мероприятий, направленных на регулирование численности населения в различных группах стран.

С 13. С течением времени и по мере развития производительных сил прямая зависимость человека от природы уменьшается. Настанет ли такое время, когда человек не будет зависеть от природной среды?

3 вариант

А1. Какое из перечисленных государств является самым большим по площади?

- а) Индия;
- б) США;
- в) Россия;
- г) Китай.

А2. Какие из перечисленных государств не входят в «большую семерку»?

- а) Германия;
- б) Канада;
- в) Япония;
- г) США;
- д) Швейцария;
- е) Франция;
- ж) Австрия;
- з) Италия.

А3. Экономически развивающиеся страны часто называют:

- а) «вторым миром»;
- б) «третьим миром»;
- в) «четвертым миром»;
- г) «пятым миром».

А4. Как называется форма правления, при которой реальная законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная правительству, но при этом есть королева?

- а) Республика;
- б) Абсолютная монархия;
- в) Конституционная монархия.

А 5. Как называется часть земной природы, с которой человечество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном этапе развития?

- а) Географическая среда;
- б) Географическая оболочка;
- в) Природная среда;
- г) Окружающая среда.

А6. На какую часть мирового земельного фонда приходится самая большая часть?

- а) Обрабатываемые земли;
- б) Луга и пастбища;
- в) Леса и кустарники;
- г) Малопродуктивные и непродуктивные земли.

В7. Дайте определение – что такое унитарное государство и приведите примеры.

В 8 . Перечислите основные отрасли топливно-энергетической промышленности.

В9. Найдите соответствие.

Государство	Форма правления
Россия	А. Республика
Япония	В. Конституционная монархия
Саудовская Аравия	С. Абсолютная монархия
Великобритания	
Франция	

1 _____, 2 _____, 3 _____, 4 _____, 5 _____

В10. Запишите определение термина «мировая экономика»

В11. Приведите примеры (не менее трех) развивающихся стран.

С12. Это государство находится в северной Европе. Входит в состав «Большой семерки».

Его называют «Туманным Альбионом». Плотность населения довольно высокая и население размещено по территории законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная правительству. Это государство имеет общую сухопутную границу

только с одним соседом. У этого государства до сих пор большое количество колоний. Одна из крупнейших рек Темза. Что это за государство?

С 13. Это государство находится на востоке Азии. Входит в состав «Большой семерки». Это страна – архипелаг расположена на четырех крупных и почти на 4 тыс. мелких островов. Природные ресурсы чрезвычайно скудны. Сами жители называют своё государство: «Страна восходящего Солнца». Что это за государство?

4 вариант

A1 . Как называется форма правления, при которой реальная законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная правительству?

- а) Республика;
- б) Абсолютная монархия;
- в) Конституционная монархия.

A2.Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования называется:

- а) Ресурсодостаточностью;
- б) Ресурсообеспеченностью;
- в) Ресурсными запасами.

A3.Наиболее обеспеченной ресурсами полного речного стока является:

- а) Южная Америка; б) Северная Америка;
- в) Африка; г) Европа.

A4.Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста называется

- а) Миграции; б) Структура населения;
- в) Воспроизводство населения; г) Демографическая политика.

A5.Для какого государства характерен низкий уровень рождаемости и естественного прироста населения:

- а) Аргентина; б) Мексика;
- в) Кения; г) Япония.

A6.В какой из перечисленных стран введены ограничения рождаемости

- а) Германия б) США;
- в) Индия; г) Россия.

V7. Дайте определение – что такое - федеративное государство и приведите пример.

V8.Перечислите основные виды нетрадиционных источников энергии.

V9. Найдите соответствие.

Государство

ФРГ

Бельгия

Оман

Нидерланды

Болгария

1____,2____,3____,4____,5____

Форма правления

A. Республика

B. Конституционная монархия

C. Абсолютная монархия

V10. Дайте определение «воспроизводство населения». Единица измерения.

V11. Приведите примеры (не менее трех) развитых стран.

S12. Какое государство описано: это государство находится в центральной Европе.

Входит в состав «Большой семерки». Его столицу называют «городом цветов, духов и художников». В этом государстве республиканская форма правления. Это государство имеет общую сухопутную границу только с большим количеством соседей.

Электроэнергетика базируется преимущественно на АЭС. Что это за государство?

S13. Какое государство описано: это государство находится в восточной и центральной Азии. Это государство бесспорный лидер по добыче угля и поголовью свиней. За

последние несколько десятилетий, это государство добилось очень больших успехов в развитии экономики и промышленности. Правительство этого государства ведет активную политику, нацеленную на уменьшение рождаемости. Сами жители называют своё государство: «Поднебесной империей», хотя императора нет. Что это за государство?

Критерии оценивания тестовых работ:

Оценка за контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Срезовая контрольная работа

Срезовая контрольная работа по дисциплине включает 2 варианта работы состоящих из 4 частей, различных по содержанию и включающих 10 заданий в тестовой форме, а также ключ с вариантами правильных ответов в табличной форме.

Часть 1 содержит задания с выбором одного правильного ответа.

Часть 2 содержит задания с выбором двух правильных ответов.

Часть 3 содержит задания на установление соответствия.

Часть 4 содержит задания с конструируемым ответом.

Каждое тестовое задание имеет определенный порядковый номер, инструкцию по выполнению, эталон правильного ответа или стандартизованные правила, по оценке результатов его выполнения.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Система оценивания

За верное выполнение каждого задания части 1 работы обучающийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задание части 1 работы – 5 баллов.

За верное выполнение каждого задания части 2 работы обучающийся получает по 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задание части 2 работы – 4 балла.

За верное выполнение каждого задания части 3 работы обучающийся получает по 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задание части 3 работы – 2 балла.

За верное выполнение каждого задания части 4 работы обучающийся получает по 3 балла. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся, правильно выполнивший задание части 4 работы - 6 баллов.

За верное выполнение всех заданий работы можно получить максимально 17 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Инструкция

На выполнение тестового задания отводится 45 минут.

Тест состоит из 4 частей, общее количество вопросов 10.

Задание содержит тесты 4-х типов:

- 1) тесты с выбором одного правильного ответа;
- 2) тесты с выбором двух правильных ответов;
- 3) тесты на восстановление последовательности;
- 4) тесты открытого типа.

Выполнять задания нужно самостоятельно, не отвлекаясь, в порядке их следования. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то вы можете вернуться к пропущенным заданиям. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Вариант 1

1. По особенностям административно-территориального устройства страны делятся на:

- A. Метрополии и колонии
- B. Федеративные и унитарные
- C. Республики и монархии
- D. Доминионы и протектораты

2. Биологические ресурсы относятся к группе:

- A. Исчерпаемых, возобновимых
- B. Неисчерпаемых
- C. Исчерпаемых, невозобновимых
- D. Комплексных

3. К районам с высокой плотностью населения относятся:

- A. Север Австралии и Великобритании

- В. Северо - Восток США и Восток Китая;
 - С. Центр Канады и Франции;
 - Д. Северо–Запад Бразилии и Индии
- 4. Наибольшую площадь имеют страны:**
- А. Канада
 - В. Аргентина
 - С. Россия
 - Д. Мексика
- 5. Установите соответствие между страной и её столицей:**
- | | |
|-------------------|-------------|
| 1. Великобритания | А. Канберра |
| 2. Австралия | В. Праг |
| 3. Чехия | С. Берлин |
| 4. Германия | Д. Лондон |
- 6. Рост городов, повышение удельного веса городского населения, расширение систем городов, называется _____.**
- 7. Главной причиной снижения естественного прироста населения в Индии является:**
- А. Национальные традиции
 - В. Социально-экономические причины
 - С. Демографическая политика
 - Д. Демографический взрыв
- 8. Главными потребителями пресной воды являются:**
- А. Бытовое потребление
 - В. Промышленность
 - С. Сельское хозяйство
 - Д. Транспорт
- 9. К экономически развитым государствам относятся:**
- А. Китай и Индия
 - В. Бразилия и Мексика
 - С. Австрия и Швеция
 - Д. Египет и Ливия
- 10. Страны-члены АСЕАН:**
- А. Индонезия, Малайзия
 - В. Пакистан, Индия
 - С. Иран, Ирак
 - Д. Австралия, Новая Зеландия

Вариант 2

- 1. Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах, называется:**
- А. Демократическим
 - В. Федеративным
 - С. Суверенным
 - Д. Унитарным
- 2. Какие из перечисленных агломераций относятся к крупнейшим?**
- А. Мехико
 - В. Гуанчжоу
 - С. Токио
 - Д. Нью-Йорк
- 3. Установите соответствие между страной и агломерацией:**

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1. Германия | А. Бирмингемская |
| 2. Великобритания | В. Лионская |
| 3. Италия | С. Рурская |
| 4. Франция | Д. Миланская |

4. Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, называется _____ населения.

5. Какие государства имеют практически все виды минеральных ресурсов?

- А. Индия
- В. Япония
- С. Саудовская Аравия
- Д. Россия

6. К группе исчерпаемых невозобновимых ресурсов относятся:

- А. Биологические ресурсы
- В. Земельные ресурсы
- С. Минеральные ресурсы
- Д. Гидроэнергетические ресурсы

7. Наибольшую численность населения имеют страны:

- А. США
- В. Франция
- С. Германия
- Д. Россия

8. В каких странах республиканская форма правления?

- А. Германия
- В. ЮАР
- С. Марокко
- Д. Япония

9. Страны-члены НАФТА:

- А. Мексика, США, Канада
- В. Аргентина, Мексика, Бразилия
- С. Норвегия, Швеция, Финляндия

10. По показателю пассажирооборота ведущим является транспорт:

- А. Железнодорожный
- В. Автомобильный
- С. Воздушный
- Д. Морской

Эталоны ответов

1 вариант

1	В	6.	урбанизация
2.	А.	7.	С
3.	В.	8.	В,С
4.	А,С	9.	С.
5.	1D, 2A, 3B, 4C	10.	А.

2 вариант

1	С	6.	С
2.	С,В	7.	А,Д
3.	1С, 2А, 3D, 4В	8.	А,В
4.	воспроизводством	9.	А.

5.	D, A	10.	B
----	------	-----	---

6. Материалы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточный контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших программу, разработанную на основе требований ФГОС среднего общего образования. Зачет проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», позволяет установить уровень усвоения дисциплины «География».

Подходы к отбору содержания, разработке структуры зачета определяются исходя из требований нормативных документов, традиций отечественного образования, современных тенденций в области оценки результатов обучения.

Перечень элементов содержания, проверяемых при проведении промежуточной аттестации.

№	Тема программы	Наименование учебных элементов	Цель обучения (знать/уметь)	Номер задания
1	Тема 1. Политическое устройство мира	выполнение практического задания	Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний; численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различий в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.	A1 A2
2	Тема 2. География мировых природных ресурсов	выполнение практического задания	Применение наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов. географических аспектов отраслевой и	A4 A5

			территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда.	
3	Тема 3. География населения мира	выполнение практического задания	<p>Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.</p> <p>Определение демографической ситуации в разных странах и регионах мира.</p>	<p>A3</p> <p>B1</p> <p>B2</p> <p>B3</p> <p>B4</p>
4	Тема 4. Мировое хозяйство	выполнение практического задания	<p>Определение географии в основных отраслях, производств мирового хозяйства.</p> <p>Определение стран – экспортеров по основным видам промышленной и сельскохозяйственной продукции.</p>	<p>A6</p> <p>A12</p>
5	Тема 5. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	выполнение практического задания	<p>Определение географии в основных отраслях, производств мирового хозяйства.</p> <p>Определение стран – экспортеров по основным видам деятельности первичной отрасли.</p>	<p>B4</p> <p>B5</p>
6	Тема 6. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	выполнение практического задания	<p>Определение географии в основных отраслях, производств мирового хозяйства.</p> <p>Определение стран – экспортеров по основным видам деятельности вторичной отрасли.</p>	<p>B4</p> <p>B5</p>
7	Тема 7. География отраслей третичной сферы мирового	выполнение практического задания	Определение географии в основных отраслях, производств мирового	B4

	хозяйства		хозяйства. Определение стран – экспортеров по основным видам деятельности третичной отрасли.	B5
8	Регионы мира	выполнение практического задания	Составления комплексной географической характеристики регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	A9 A10 C2 B4 C3
9	Глобальные аспекты современных глобальных проблем человечества	выполнение практического задания	Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией. Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни.	C1

На проведение дифференцированного зачета отводится 2 академических часа или 90 минут.

Структура работы: работа состоит из 4 равнозначных вариантов, каждый вариант состоит из части А , части В , части С.

ЧАСТЬ А	
A 1	Тестовое задание с выбором варианта ответа
A2	Тестовое задание с выбором варианта ответа
A3	Тестовое задание с выбором варианта ответа
A4	Тестовое задание с выбором варианта ответа
A5	Тестовое задание с выбором варианта ответа
A6	Тестовое задание с выбором варианта ответа
A7	Тестовое задание с выбором варианта ответа
A8	Тестовое задание с выбором варианта ответа
A9	Тестовое задание с выбором варианта ответа
A10	Тестовое задание с выбором варианта ответа
A11	Тестовое задание с выбором варианта ответа
A12	Тестовое задание с выбором варианта ответа

ЧАСТЬ В	
В1	Задание повышенной трудности. Установить соответствие между страной и отраслью производства.
В2	Задание повышенной трудности. Дополнить определение.
В3	Тестовое задание с выбором варианта ответа
В4	Задание повышенной трудности . Установить соответствие страна-отрасль специализации.
В5	Расшифровать аббревиатуру.
ЧАСТЬ С	
С1	Ответить на вопрос в произвольной форме.
С2	Определить страну по ее краткому описанию.
С3	Практическая часть. Работа в контурной карте .

Инструкция для студентов

Дифференцированный зачет состоит из частей А , В, С.

На выполнение данной работы отводится 90 минут.

Задания рекомендуется выполнять по порядку. Если задание не удаётся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

Тестовые задания по дисциплине «География» ВАРИАНТ 1

Часть А

А1. Государство Боливия расположено:

- а) в центральной Африке;
- б) в Северной Америке;
- в) в Южной Америке;
- г) в юго-восточной Азии.

А2. К конституционным монархиям относятся страны:

- а) Франция, Китай, Ирак;
- б) Япония, Норвегия, Великобритания;
- в) Италия, Индия, Канада;
- г) Армения, Латвия, Египет.

А3. Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

- а) СНГ;
- б) Западной Европы;
- в) Латинской Америки;
- г) Северной Америки.

А4. Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

- а) Россия, Канада, Бразилия;
- б) Бразилия, Япония, Монголия;
- в) Россия, Польша, Китай;
- г) США, Италия, Алжир.

А5. Географическое разделение труда определяется:

- а) специализацией стран и регионов на производстве определенной продукции;
- б) только географическим положением;

- в) типом страны;
- г) обменом товарами и услугами между странами.

A6. Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

- а) Лондон;
- б) Гамбург;
- в) Роттердам;
- г) Вена.

A7. Показатель высокого уровня экономического развития:

- а) численность населения;
- б) ВВП на душу населения;
- в) плотность населения;
- г) цены на газеты и журналы.

A8. Организация ОПЕК объединяет:

- а) страны Востока;
- б) страны Азии;
- в) страны – экспортеры нефти;
- г) новые индустриальные страны.

A9. Регион – главная «горячая точка» мира:

- а) Европа;
- б) Южная Америка;
- в) Австралия;
- г) Ближний Восток.

A10. Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

- а) топливная промышленность;
- б) черная металлургия;
- в) машиностроение;
- г) пищевая промышленность.

A11. Укажите группу наиболее распространённых зерновых культур:

- а) пшеница, рис, рожь;
- б) кукуруза, рис, пшеница;
- в) кукуруза, рис, ячмень;
- г) ячмень, рожь, кукуруза.

A12. Укажите две страны, по территории которых проходят важнейшие мировые каналы:

- а) Греция, Россия;
- б) Германия, Дания;
- в) Италия, Бельгия;
- г) Панама, Египет.

Часть В

V1. Установите соответствие - страна-столица:

Страна

1. Франция;
2. Болгария;
3. Канада;
4. Египет.

Столица

- А. София;
- Б. Оттава;
- В. Каир;
- Г. Париж.

V2. Дополните определение:

Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют _____ .

Ответ запишите в бланке ответов

V3. По карте размещения населения мира можно определить:

- а) народы и языковые семьи;
- б) мировые религии;
- в) плотность населения;
- г) вероисповедание населения.

V4. Установите соответствие- страна-отрасль специализации:

Страна

- 1. Алжир;
- 2. Замбия;
- 3. Эфиопия.

Отрасль специализации

- А. Производство цветных металлов;
- Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
- В. Добыча нефти.

V5. Расшифровать аббревиатуру:

- а) ООН
- б) АСЕАН
- в) БРИКС
- г) СЭВ

Часть С

C1. В чём сущность глобальной проблемы сырья и энергии?

C2. Определите страну по её краткому описанию.

Страна Северной Европы известна своими людьми и народным эпосом. Язык обладает благозвучием из-за обилия гласных, а ударение всегда на первом слоге. В ее столице был подписан Заключительный акт ОБСЕ. Крупный производитель и экспортер пиломатериалов, бумажной массы, фанеры; самая северная страна, где выращивают сахарную свеклу.

C 3. Практическая часть.

Работа в контурной карте.

- А) Обозначьте моря, заливы, омывающие материк Северная Америка, каналы и проливы, отделяющие от других материков.
- В) Подпишите все государства расположенные на материке, их столицы, обозначьте границы.

Эталон ответов
на тестовое задание 1 варианта дифференцированного зачета
по дисциплине «География»

1 вариант	Эталон ответа	Макс имум балло в
Часть А A 1. Государство Боливия расположено: а) в центральной Африке; б) в Северной Америке; в) в Южной Америке; г) в юго-восточной Азии.	в	3
A2. К конституционным монархиям относятся страны: а) Франция, Китай, Ирак; б) Япония, Норвегия, Великобритания;	б	3

<p>в) Италия, Индия, Канада; г) Армения, Латвия, Египет</p>		
<p><i>A3. Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:</i> а) СНГ; б) Западной Европы; в) Латинской Америки; г) Северной Америки.</p>	б	3
<p><i>A4. Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:</i> а) Россия, Канада, Бразилия; б) Бразилия, Япония, Монголия; в) Россия, Польша, Китай; г) США, Италия, Алжир.</p>	а	3
<p><i>A5. Географическое разделение труда определяется:</i> а) специализацией стран и регионов на производстве определенной продукции; б) только географическим положением; в) типом страны; г) обменом товарами и услугами между странами.</p>	а	3
<p><i>A6. Главный морской порт Зарубежной Европы - это:</i> а) Лондон; б) Гамбург; в) Роттердам; г) Вена.</p>	в	3
<p><i>A7. Показатель высокого уровня экономического развития:</i> а) численность населения; б) ВВП на душу населения; в) плотность населения; г) цены на газеты и журналы.</p>	б	3
<p><i>A8. Организация ОПЕК объединяет:</i> а) страны Востока; б) страны Азии; в) страны – экспортеры нефти; г) новые индустриальные страны.</p>	в	3
<p><i>A9. Регион – главная «горячая точка» мира:</i> а) Европа; б) Южная Америка; в) Австралия; г) Ближний Восток.</p>	г	3
<p><i>A10. Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:</i> а) топливная промышленность; б) черная металлургия; в) машиностроение; г) пищевая промышленность.</p>	в	3
<p><i>A11. Укажите группу наиболее распространённых зерновых культур:</i> а) пшеница, рис, рожь; б) кукуруза, рис, пшеница; в) кукуруза, рис, ячмень; г) ячмень, рожь, кукуруза.</p>	б	3
<p><i>A12. Укажите две страны, по территории которых проходят</i></p>		

	ой взаимопомо щи (СЭВ) — межправите льственная экономическ ая организация	
Часть С С1. В чём сущность глобальной проблемы сырья и энергии?	п/о	5
С2. Определите страну по её краткому описанию. Страна Северной Европы известна своими людьми и народным эпосом. Язык обладает благозвучием из-за обилия гласных, а ударение всегда на первом слоге. В ее столице был подписан Заключительный акт ОБСЕ. Крупный производитель и экспортер пиломатериалов, бумажной массы, фанеры; самая северная страна, где выращивают сахарную свеклу.	Финлянди я	5
С 3. Практическая часть. Работа в контурной карте. А) Обозначьте моря, заливы, омывающие материк Северная Америка, каналы и проливы, отделяющие от других материков. В) Подпишите все государства расположенные на материке, их столицы, обозначьте границы.	к/к	5

Ответ С1. В чём сущность глобальной проблемы сырья и энергии?

Вся сущность глобальной проблемы сырья и энергии лежит в том, что эти ресурсы исчерпывающие, и человечеству будет очень сложно обходиться без него, так как мы очень зависимы от него. А вторая основная глобальная проблема заключается в том, что использование этих средств энергии приводит к глобальному ухудшению нашей окружающей среды, что очень вредно для нас самих.

**Тестовые задания по дисциплине «География»
ВАРИАНТ 2**

Часть А

А1. Найдите ошибку в перечне Африканских стран, имеющих выход к океану:

- а) Египет;
- б) Чад;
- в) Алжир.
- г) Мозамбик;

А2. Наибольшее число абсолютных монархий расположено:

- а) в Африке;
- б) в Зарубежной Азии;
- в) в Зарубежной Европе;
- г) в Латинской Америке.

А3. В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

- а) Франция;

- б) Эфиопия;
- в) Канада;
- г) Россия.

А4. Наиболее богаты минеральными ресурсами:

- а) Россия, США, Канада, Китай;
- б) Япония, Швейцария, Великобритания;
- в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
- г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

А5. Укажите самый крупный мегаполис мира:

- а) Токайдо (Токио – Осака);
- б) Босваш (Бостон – Вашингтон);
- в) Чипитс (Чикаго – Питсбург);
- г) Сансан (Сан-Франциско – Сан-Диего).

А6. Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:

- а) Польша и Япония;
- б) Панама и Либерия;
- в) Греция и Алжир;
- г) Норвегия и Финляндия.

А7. Данные о численности населения Земли получают в результате:

- а) опроса населения;
- б) сбора подписей;
- в) анкетирования;
- г) переписи населения.

А8. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- а) Норвегия;
- б) Саудовская Аравия;
- в) Канада;
- г) Казахстан.

А9. Регион – главная «горячая точка» мира:

- а) Южная Америка;
- б) Ближний Восток;
- в) Европа;
- г) Центральная Азия.

А10. Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:

- а) Африки и Зарубежной Европы;
- б) Зарубежной Европы и США;
- в) Австралию и Центральной Азии;
- г) Зарубежной Азии и России.

А11. Укажите страну с самым большим поголовьем крупного рогатого скота:

- а) Испания;
- б) Россия;
- в) Аргентина;
- г) Австралия.

А12. В мировых грузоперевозках преобладает транспорт:

- а) трубопроводный;
- б) морской;
- в) железнодорожный;
- г) автомобильный.

Часть В

В1. Установите соответствие - страна-столица:

Страна

1. Польша;

2. Китай;
3. Мексика;
4. Венгрия.

Столица

- А. Пекин;
- Б. Мехико;
- В. Варшава;
- Г. Будапешт.

V2. Дополните определение:

Суммарная стоимость всей произведённой за год продукции и оказанных услуг в стране _____.

Ответ запишите в бланке ответов

V3. По карте национального состава населения мира можно определить:

- а) народы и языковые семьи;
- б) Мировые религии;
- в) плотность населения;
- г) городское и сельское население.

V4. Установите соответствие – страна – отрасль специализации:

Страны - А) Саудовская Аравия, Б) Япония, В) Финляндия, Г) Австралия
 Отрасли промышленной специализации: 1) овцеводство, 2) целлюлозно-бумажная, 3) автомобилестроение, 4) нефтедобывающая.

V5. Расшифровать аббревиатуру:

- 1) НТП
- 2) ПРП
- 3) ЛААИ
- 4) ЦАОР

Часть С

C1. В чём сущность глобальной демографической проблемы?

C2. Определите страну по её краткому описанию.

Европейское государство, по уровню экономического развития входит в число стран «большой семерки». Основная часть (3/4) электроэнергии вырабатывается на ТЭЦ. По сборам овощей, фруктов лидирует в Европе, а по производству цитрусовых и оливок уступает только Испании.

C 3. Практическая часть. Работа в контурной карте.

А) Обозначить крупнейшие страны Европы и их столицы, встречающиеся в тексте.

Датский город девочкой-русалкой славен.

В Швеции - столица в воды Балтики глядится.

Город у финнов возле моря лег в низинах.

В) Определить принадлежность островов и архипелагов европейским странам, подпишите их на контурной карте (например, о. Гренландия (Дан.):

Фарерские о-ва

о. Сицилия

Эталон ответов
 на тестовое задание 2 варианта дифференцированного зачета
 по дисциплине «География»

2 вариант	Эталоны ответа	Максим ум баллов
Часть А A1. Найдите ошибку в перечне Африканских стран, имеющих выход к океану: а) Египет;	г	3

б) Чад; в) Алжир. г) Мозамбик;		
<i>А2. Наибольшее число абсолютных монархий расположено:</i> а) в Африке; б) в Зарубежной Азии; в) в Зарубежной Европе; г) в Латинской Америке.	в	3
<i>А3. В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?</i> а) Франция; б) Эфиопия; в) Канада; г) Россия.	б	3
<i>А4. Наиболее богаты минеральными ресурсами:</i> а) Россия, США, Канада, Китай; б) Япония, Швейцария, Великобритания; в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ; г) Китай, Монголия, Турция, Украина.	а	3
<i>А5. Укажите самый крупный мегаполис мира:</i> а) Токайдо (Токио – Осака); б) Босваш (Бостон – Вашингтон); в) Чипитс (Чикаго – Питсбург); г) Сансан (Сан-Франциско – Сан-Диего).	а	3
<i>А6. Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:</i> а) Польша и Япония; б) Панама и Либерия; в) Греция и Алжир; г) Норвегия и Финляндия.	б	3
<i>А7. Данные о численности населения Земли получают в результате:</i> а) опроса населения; б) сбора подписей; в) анкетирования; г) переписи населения.	г	3
<i>А8. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?</i> а) Норвегия; б) Саудовская Аравия; в) Канада; г) Казахстан.	б	3
<i>А9. Регион – главная «горячая точка» мира:</i> а) Южная Америка; б) Ближний Восток; в) Европа; г) Центральная Азия.	б	3
<i>А10. Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:</i> а) Африки и Зарубежной Европы; б) Зарубежной Европы и США; в) Австралию и Центральной Азии; г) Зарубежной Азии и России.	а	3
<i>А11. Укажите страну с самым большим поголовьем крупного рогатого скота:</i> а) Испания;	в	3

б) Россия; в) Аргентина; г) Австралия.		
<i>A12. В мировых грузоперевозках преобладает транспорт:</i> а) трубопроводный; б) морской; в) железнодорожный; г) автомобильный.	б	3
<u>Часть В</u> <i>V1. Установите соответствие:</i> <u>Страна</u> 1. Польша; 2. Китай; 3. Мексика; 4. Венгрия. <u>Столица</u> А. Пекин Б. Мехико В. Варшава Г. Будапешт	1В 2А 3Б 4Г	3
<i>V2. Дополните определение:</i> Суммарная стоимость всей произведённой за год продукции и оказанных услуг в стране – это.....	ВВП	3
<i>V3. По карте национального состава населения мира можно определить:</i> а) народы и языковые семьи; б) Мировые религии; в) плотность населения; г) городское и сельское население.	а	3
<i>V4. Установите соответствие – страна – отрасль специализации:</i> Страны - А) Саудовская Аравия, Б) Япония, В) Финляндия, Г) Австралия Отрасли промышленной специализации: 1) овцеводство, 2) целлюлозно-бумажная, 3) автомобилестроение, 4) нефтедобывающая.	А4 Б3 В2 Г1	3
<i>V5. Расшифровать аббревиатуру:</i> 1) НТП 2) ПРП 3) ЛААИ 4) ЦАОР	1)научно - техничес кий прогресс 2)природ но- ресурсн ый потенци ал 3) латиноа мерикан ская ассоциа ция интеграц ии 4)Центра льноа мериканск ий общий рынок	3

А 9. Выберите страну, имеющую первый тип воспроизводства населения.

- 1) Саудовская Аравия; 3) Кения;
2) Венгрия; 4) Афганистан.

А 10. В каком регионе наиболее высокий естественный прирост населения?

- 1) В Северной Америке;
2) В Африке;
3) В Странах СНГ;
4) В зарубежной Европе.

А 11. Для какой страны характерен демографический взрыв?

- 1) Россия; 3) Танзания;
2) США; 4) Грузия.

А 12. Какая страна не является членом ЕС?

- 1) Чехия; 2) Венгрия; 3) Греция; 4) Швейцария.

Часть В

В 1. Установите соответствие – страна-отрасль производства:

<u>Страна</u>	<u>отрасль производства</u>
1. Литва;	А. Легкая промышленность
2. Россия;	Б. Добывающая
3. Индия;	В. Энергоресурсы
4. Япония.	Г. Автомобилестроение

В 2. Дополните определение:

_____ и проходящая по этой линии вертикальная поверхность, определяющие пределы государственной территории (суши, вод, недр и воздушного пространства) того или иного государства, то есть пространственный предел действия государственного суверенитета.

В 3. Какая страна является лидером по производству риса?

- 1) Индия; 3) Китай;
2) Япония; 4) Индонезия.

В 4. Установить соответствие – страна-отрасль специализации:

<u>Страна</u>	<u>Отрасль специализации</u>
1) Кения	а) горнодобывающая промышленность
2) Бразилия	б) сельское хозяйство
3) Канада	в) сектор услуг
4) Великобритания	г) чай, кофе

В 5. Расшифровать аббревиатуру:

1. ООН
2. ВВП
3. ЕС
4. КАРИКОМ

Часть С

С1. Каково место и роль Зарубежной Европы в мире?

С2. Определите регион мира .

Крупнейший регион мира, доля, которого в площади территории мировой обитаемой суши составляет 23,9%, а в численности мирового населения – 60%. Многие страны этого региона успешно влились в глобальную мировую экономику и по этой причине активно участвуют в международных экономических отношениях.

С 3. Практическая часть. Работа в контурной карте.

А) Нанесите на контурную карту границы Китая, подпишите государства, с которыми он граничит.

В) Подпишите на карте названия морей, омывающих берега Китая, и двух великих рек.

на тестовое задание 3 варианта дифференцированного зачета
по дисциплине «География»

3 вариант	Эталоны ответов	Максимум баллов
Часть А		
А1. Какое государство входит в десятку стран-гигантов по площади? 1) Франция; 3) Австралия; 2) Япония; 4) Австрия	3	3
А2. Укажите наиболее распространенную в мире форму правления. 1) Абсолютная монархия; 3) Республика; 2) Конституционная монархия; 4) Федерация.	3	3
А3. Укажите форму правления, которая предусматривает передачу власти по наследству. 1) Монархия; 3) Федерация; 2) Метрополия; 4) Республика.	1	3
А4. Укажите неисчерпаемый вид ресурсов. 1) Земельные; 3) Биологические; 2) Минеральные; 4) Геотермальные	4	3
А5. Укажите залив, имеющий крупные запасы нефти. 1) Бискайский; 3) Бенгальский; 2) Персидский; 4) Финский.	2	3
А6. Какая страна наиболее обеспечена земельными ресурсами? 1) Китай; 3) Индия; 2) Австралия; 4) Франция	2	3
А7. Какая страна наиболее обеспечена лесными ресурсами? 1) Индия; 3) Швеция; 2) Ливия; 4) США.	3	3
А8. Выберите страну, занимающую первое место в мире по численности населения. 1) США; 3) Китай; 2) Индия; 4) Япония.	3	3
А9. Выберите страну, имеющую первый тип воспроизводства населения. 1) Саудовская Аравия; 3) Кения; 2) Венгрия; 4) Афганистан.	2	3
А10. В каком регионе наиболее высокий естественный прирост населения? 1) В Северной Америке; 2) В Африке; 3) В Странах СНГ; 4) В Зарубежной Европе.	2	3
А11. Для какой страны характерен демографический взрыв? 1) Россия; 3) Танзания; 2) США; 4) Грузия.	3	3
А12. Какая страна не является членом ЕС? 1) Чехия; 2) Венгрия; 3) Греция; 4) Швейцария.	4	3
Часть В		
Установите соответствие – страна-отрасль производства:	1А	
<i>Страна</i>	2В	3
<i>отрасль производства</i>	3Б	
1. Литва; А. Легкая промышленность	4Г	
2. Россия; Б. Добывающая		

3. Индия; 4. Япония.	В. Энергоресурсы Г. Автомобилестроение												
В2. Дополнить определение: _____ и проходящая по этой линии вертикальная поверхность, определяющие пределы государственной территории (суши, вод, недр и воздушного пространства) того или иного государства, то есть пространственный предел действия государственного суверенитета.		Государственная граница-это линия...	3										
В3. Какая страна является лидером по производству риса? 1) Индия; 3) Китай; 2) Япония; 4) Индонезия.		3	3										
В4. Установить соответствие – страна-отрасль специализации: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Страна</th> <th>Отрасль специализации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) Кения</td> <td>а) горнодобывающая промышленность</td> </tr> <tr> <td>2) Бразилия</td> <td>б) сельское хозяйство</td> </tr> <tr> <td>3) Канада</td> <td>в) сектор услуг</td> </tr> <tr> <td>4) Великобритания</td> <td>г) чай, кофе</td> </tr> </tbody> </table>		Страна	Отрасль специализации	1) Кения	а) горнодобывающая промышленность	2) Бразилия	б) сельское хозяйство	3) Канада	в) сектор услуг	4) Великобритания	г) чай, кофе	1г 2б 3а 4в	3
Страна	Отрасль специализации												
1) Кения	а) горнодобывающая промышленность												
2) Бразилия	б) сельское хозяйство												
3) Канада	в) сектор услуг												
4) Великобритания	г) чай, кофе												
В5. Расшифровать аббревиатуру: 1. ООН 2. ВВП 3. ЕС 4. КАРИКОМ		1) Организация объединенных наций 2) Внутренний валовый продукт 3) Европейский союз 4) Карибский общий рынок	3										
Часть С													
С1. Каково место и роль Зарубежной Европы в мире?		п/о	5										
С2. Определите страну по её краткому описанию. Крупнейший регион мира, доля, которого в площади территории мировой обитаемой суши составляет 23,9%, а в численности мирового населения – 60%. Многие страны этого региона успешно влились в глобальную мировую экономику и по этой причине активно участвуют в международных экономических отношениях.		Азия	5										
С 3. Практическая часть. Работа в контурной карте. А) Нанесите на контурную карту границы Китая, подпишите государства, с которыми он граничит. В) Подпишите на карте названия морей, омывающих берега Китая, и двух великих рек.		р/к	5										

Ответ С1. Каково место и роль Зарубежной Европы в мире?

- | | |
|-------------|------------------------------------|
| 1. Франция; | А. горнодобывающая промышленность |
| 2. США; | Б. нефтяная промышленность |
| 3. Эквадор; | В. металлургическая промышленность |
| 4. ЮАР. | Г. сфера услуг |

В2. Дополните определение:

_____ — это крупные компании, деятельность которых выходит за пределы одной страны. У них есть головной офис в стране происхождения и филиалы, дочерние компании или заводы в десятках других государств.

В 3. Какая страна занимает первое место по производству телевизоров?

- | | |
|-------------|------------|
| 1) Италия; | 3) Китай; |
| 2) Франция; | 4) Япония. |

В 4. Установить соответствие – страна- отрасль специализации:

- | | |
|----------------|--------------------------------------|
| Страна | отрасль специализации |
| 1) Китай; | А) хлопководство |
| 2) Узбекистан; | Б) животноводство |
| 3) Монголия; | В) добыча нефти |
| 4) Куба. | Г) высокотехнологичное производство. |

В 5. Расшифруйте аббревиатуру:

- 1) ОПЕК
- 2) МРТ
- 3) МВФ
- 4) СНГ

Часть С

С1. В каких странах и почему сосредоточена основная часть технопарков, технополисов и городов науки?

С2. Определите страну по ее описанию.

Страна расположена в центре Европы. Она граничит с девятью государствами, и природными границами ее являются два отрезка береговой линии на севере, река Рейн на юго-западе и Баварские Альпы на юго-востоке. Это плодородная земля с широкими могучими реками и густыми лесами. Благодаря богатым природным ресурсам, она стала одной из самых высокоразвитых промышленных стран в мире. Ее народ оказал огромное влияние на культуру Западной Европы, особенно на музыку, литературу и архитектуру, а ученые сделали множество важных открытий в области химии, физики и медицины.

С 3. Практическая часть. Работа в контурной карте.

А) Используя условные обозначения, покажите месторождения минеральных топливных ресурсов, медных руд и золота Австралии.

В) Подпишите столицу Австралийского Союза и крупные города Австралии.

Эталон ответов
на тестовое задание 4 варианта дифференцированного зачета
по дисциплине «География»

4 вариант	Эталоны ответов	Максиму м баллов				
<p><u>Часть А</u></p> <p>А 1. Укажите страну, которая входит в « большую семерку» стран.</p> <table border="0"> <tr> <td>1) Китай;</td> <td>3) Канада;</td> </tr> <tr> <td>2) Россия;</td> <td>4) Греция.</td> </tr> </table>	1) Китай;	3) Канада;	2) Россия;	4) Греция.	3	3
1) Китай;	3) Канада;					
2) Россия;	4) Греция.					
<p>А2. Укажите страну, относящуюся к ключевым странам.</p> <table border="0"> <tr> <td>1) Бразилия;</td> <td>3) Франция;</td> </tr> <tr> <td>2) Иран;</td> <td>4) Великобритания.</td> </tr> </table>	1) Бразилия;	3) Франция;	2) Иран;	4) Великобритания.	1	3
1) Бразилия;	3) Франция;					
2) Иран;	4) Великобритания.					

<p>А3. Какая страна имеет монархическую форму правления?</p> <p>1) США; 3) Швеция; 2) Франция; 4) Италия.</p>	3	3										
<p>А4. Укажите форму правления, при которой власть главы государства не ограничена.</p> <p>1) Конституционная монархия; 2) Республика; 3) Абсолютная монархия; 4) Федерация.</p>	3	3										
<p>А5. Укажите исчерпаемый возобновимый вид ресурсов.</p> <p>1) Минеральные; 3) Биологические 2) Энергия Солнца; 4) Энергия приливов.</p>	3	3										
<p>А6. Укажите страну, которая обладает запасами геотермальной энергии.</p> <p>1) Франция; 3) Исландия; 2) Индия; 4) Австралия.</p>	3	3										
<p>А7. Укажите страну, наименее обеспеченную водными ресурсами.</p> <p>1) Канада; 3) Бразилия; 2) Норвегия; 4) Египет.</p>	4	3										
<p>А8. Укажите страну, обладающую наибольшими запасами нефти.</p> <p>1) США; 3) Россия; 2) Саудовская Аравия; 4) Иран.</p>	2	3										
<p>А9. Как называется наука о закономерностях воспроизводства населения?</p> <p>1) Этнология; 3) География; 2) Демография; 4) Культурология.</p>	2	3										
<p>А10. Для какой страны характерен демографический кризис?</p> <p>1) Мексика; 3) Нигерия; 2) Аргентина; 4) Россия.</p>	4	3										
<p>А11. Какая страна является самой многонациональной?</p> <p>1) Китай; 3) Индия; 2) Япония; 4) Россия.</p>	3	3										
<p>А12. В какой стране Европы преобладают мусульмане?</p> <p>1) В Греции; 3) В Польше; 2) Во Франции; 4) В Албании</p>	4	3										
<p><u>Часть В</u></p> <p>В1. Установите соответствие – страна-отрасль производства:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"><i>Страна</i></td> <td style="width: 50%;"><i>отрасль производства</i></td> </tr> <tr> <td>1. Франция;</td> <td>А. горнодобывающая промышленность</td> </tr> <tr> <td>2. США;</td> <td>Б. нефтяная промышленность</td> </tr> <tr> <td>3. Эквадор;</td> <td>В. металлургическая промышленность</td> </tr> <tr> <td>4. ЮАР.</td> <td>Г. сфера услуг</td> </tr> </table>	<i>Страна</i>	<i>отрасль производства</i>	1. Франция;	А. горнодобывающая промышленность	2. США;	Б. нефтяная промышленность	3. Эквадор;	В. металлургическая промышленность	4. ЮАР.	Г. сфера услуг	1Г 2В 3Б 4А	3
<i>Страна</i>	<i>отрасль производства</i>											
1. Франция;	А. горнодобывающая промышленность											
2. США;	Б. нефтяная промышленность											
3. Эквадор;	В. металлургическая промышленность											
4. ЮАР.	Г. сфера услуг											
<p>В2. Дополните определение:</p> <p>_____ — это крупные компании, деятельность которых выходит за пределы одной страны. У них есть головной офис в стране происхождения и филиалы, дочерние компании или заводы в десятках других государств.</p>	Транснациональные корпорации (ТНК)	3										

<p>В3. Какая страна занимает первое место по производству телевизоров? 1) Италия; 3) Китай; 2) Франция; 4) Япония.</p>	3	3
<p>В 4. Установить соответствие – страна- отрасль специализации: Страна отрасль специализации 1) Китай; А) хлопководство 2) Узбекистан; Б) животноводство 3) Монголия; В) добыча нефти 4) Куба. Г) высокотехнологичное производство.</p>	1Г 2А 3Б 4В	3
<p>В5. Расшифруйте аббревиатуру: 1) ОПЕК 2) МРТ 3) МВФ 4) СНГ</p>	1)Организация стран-экспортеров нефти 2) международное разделение труда 3) Международный валютный фонд 4) Содружество независимых государств	3
<p>Часть С С1. В каких странах и почему сосредоточена основная часть технопарков. Технополисов и городов науки?</p>	п/о	5
<p>С2. Определите страну по её краткому описанию. Страна расположена в центре Европы. Она граничит с девятью государствами, и природными границами ее являются два отрезка береговой линии на севере, река Рейн на юго-западе и Баварские Альпы на юго-востоке. Это плодородная земля с широкими могучими реками и густыми лесами. Благодаря богатым природным ресурсам, она стала одной из самых высокоразвитых промышленных стран в мире. Ее народ оказал огромное влияние на культуру Западной Европы, особенно на музыку, литературу и архитектуру, а ученые сделали множество важных открытий в области химии, физики и медицины.</p>	Г Е Р М А Н И Я	5
<p>С 3. Практическая часть. Работа в контурной карте. А) Используя условные обозначения, покажите месторождения минеральных топливных ресурсов, медных руд и золота Австралии. В) Подпишите столицу Австралийского Союза и крупные города Австралии.</p>	р/к	5

Ответ С1: В каких странах и почему сосредоточена основная часть технопарков. Технополисов и городов науки?

Основная часть технопарков, технополисов и городов науки сосредоточена в странах США, Японии, Китае, Германии, Франции, Великобритании и Индии. Это объясняется тем, что эти страны являются

ведущими в мире по внедрению новейших технологий и инноваций. В этих странах имеются необходимые ресурсы для развития науки и технологий, а также высокий уровень образования и мотивации сотрудников.

Оценка всей работы :

Задания части А и части В – **51 балл**

Задание части С :

С1 - письменный ответ **5 баллов**;

С2 – письменный ответ **5 баллов**;

С3 – работа с картой **5 баллов**;

Итого максимальное количество – 66 баллов.

Оценивание части С:

Оценка письменных работ

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Обучающийся: - выполнил работу без ошибок и недочетов; - допустил не более одного недочета.
«4»	Обучающийся: выполнил работу полностью, но допустил в ней: - не более одной негрубой ошибки и одного недочета; - не более двух недочетов.
«3»	Обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил: - не более двух грубых ошибок - не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета - не более двух-трех негрубых ошибок - не более одной негрубой ошибки и трех недочетов Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
«2»	Обучающийся: - допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»; - если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка умений работать с контурной картой и атласом

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.
«4»	Правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в

	оформлении результатов.
«3»	Правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
«2»	Неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Общие критерии оценки выполнения работы

Оценки	Число баллов, необходимых для получения оценки
2 неудовлетворительно	Набрано менее 39 баллов Выполнено менее 50% заданий
3 удовлетворительно	45 баллов - обязательное выполнение заданий «А», «В». Выполнено менее 65% заданий
4 хорошо	56 баллов - обязательное выполнение заданий «А», «В», «С». Выполнено 80-90% заданий
5 отлично	66 баллов - обязательное выполнение заданий «А», «В», «С». Выполнено более 90% заданий

