

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Семикаракорский агротехнологический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

общеобразовательного цикла

ОД 01.02 Обществоведение

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена
54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»
(по видам)

*Художник народных
художественных промыслов*

(квалификация)

2023 год

Рабочая программа учебного предмета ОД 01.02 Обществоведение разработана на основе требований:

Рабочая программа учебного предмета ОД.01.01 Иностранный язык разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО), в редакции от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»,

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2014 № 1389

на основании Рабочей программы воспитания,
с учетом получаемой специальности.

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Семикаракорский агротехнологический техникум»

Составитель (составители):

Шутраева О.Р.

Рассмотрено на
заседании ЦК гуманитарного цикла
Протокол № 12
От «26» июня 2023г.

Утверждаю
заместитель директора по УМР
Федотова Т.В.
От «28» июня 2023г.



СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор

АО «Семикаракорская керамика»

 /И.Ю. Дьяченко/

От «27» июня 2023г.

М.П.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ.....	
1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета.....	4
1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета	5
Обществоведение.....	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	16
2.1 Объём учебного предмета и виды учебной деятельности.....	16
2.2 Тематическое планирование учебного предмета	17
Обществоведение.....	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	25
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	25
3.2. Информационное обеспечение	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28
ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ.....	
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	37

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. ОД 01.02 Обществоведение

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ОД 01.02 Обществоведение является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по профессии среднего профессионального образования 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» (по видам)

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	гуманитарный
Предметная область	Обществоведение
Уровень изучения учебного предмет	базовый

обязательный учебный предмет дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса ОД 01.02 Обществоведение на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОД 01.02 Обществоведение для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОД 01.02 Обществоведение имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами литература, история, естествознание; общепрофессиональными и профессиональными дисциплинами «История», «История искусства», «История мировой культуры».

Изучение учебного предмета ОД 01.02 Обществоведение завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.3.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО

гражданское воспитание:

ЛРГв.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛРГв.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛРГв.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛРГв.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛРГв.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛРГв.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛРГв.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотическое воспитание:

ЛРпв.8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛРпв.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛРпв.10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственное воспитание:

ЛРднв.11 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛРднв.12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛРднв.13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛРднв.14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛРднв.15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание:

ЛРЭв.25 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛРЭв.26 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛРЭв.27 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

физическое воспитание:

ЛРфв.20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛРфв.21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛРфв.22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

ЛРтв. 16 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛРтв. 17 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛРтв. 18 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛРтв. 19 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологическое воспитание:

ЛРэкв.27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛРэкв.28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛРэкв.29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛРэкв.30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛРэкв.31 расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ЛРнп.32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛРнп.33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛРнп.34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.3.2 Метапредметные результаты:

2.2.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

М1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
б) базовые исследовательские действия:

М7. владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М8. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М9. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М10. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М11. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М12. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной

практике;

2.3.1. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

M13. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

M14. давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

M15. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

M16. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

M17. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

M18.эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

M19. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

M20. готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

M21. овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;

2.4.1. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

в) совместная деятельность:

M22. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

M23. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

M24. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

M25. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

2.5.1. Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

M26. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

M27. признавать свое право и право других людей на ошибки;

M28. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.3.3 Предметные результаты:

сформировать знания об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации;

- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социальногуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного

социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование

сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной

политики Российской

Федерации;

- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные

выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

- использовать

обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно коммуникационных технологий в решении различных задач

- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы

(развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социальногуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев

1) сформировать знания об (о):

сформировать знания об (о):

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

- основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах

современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;

- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

- системе права и законодательства Российской Федерации;

- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины;

- использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;

- умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

- 1) сформировать знания об (о):

- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества.

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;

- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;

- глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;

- особенностях профессиональной деятельности в области науки,

культуры, экономической и финансовой сферах;

- значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;

- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

- системе права и законодательства Российской Федерации;

2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных

знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационнокоммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социальногуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых

целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан

- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества, владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

Освоение содержания учебного предмета ОД 01.02 Обществоведение обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования ОК 01- ОК 07, ОК 09.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Объем учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов		1 курс	
	всего	из них профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)	1 семестр	2 семестр
Объем образовательной программы учебного предмета (всего), в том числе:	78	8	30	42
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	70	8		
уроки, лекции	68			
практические занятия	8	8	4	4
консультации	2			2
Самостоятельная работа обучающегося¹:	-			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2			2

¹ В зависимости от ФГОС СПО

3.2 Тематическое планирование учебного предмета Обществоведение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		10	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Содержание учебного материала	2	ЛРГв.4, ЛРПв.8, ЛРПв.9ЛРЭв.17, ЛРЭв.18ЛРТв.25, ЛРТв.26, ЛРпп.33
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер Глобализация и ее противоречивые последствия		
	Практические занятия №1 Перспективы развития в профессии: Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы. Направления информатизации в профессиональной деятельности в профессии Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.	1	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	ЛРПв.8, ЛРДнв.11,

Биосоциальная природа человека и его деятельность	<p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.</p> <p>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека</p>		ЛРЭв.19, ЛРФв.20, ЛРТв.23, ЛРТв.24, ЛРнп.33
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p>	1	ЛРТв.1, ЛРТв.3, ЛРпв.8, ЛРпв.9, ЛРднв.11, ЛРднв.12, ЛРднв.14, ЛРЭв.16, ЛРТв.24, ЛРнп.32
	<p>Практические занятия №2</p> <p>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности: Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы</p>	1	
Раздел 2. Духовная культура		8	ЛРТв.1, ЛРТв.4, ЛРпв.10, ЛРднв.14, ЛРЭв.18, ЛРТв.26
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм</p>	1	
	Тема 2.2. Наука и	Содержание учебного материала	

образование в современном мире	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		ЛРпв.8, ЛРпв.9, ЛРднв.11, ЛРднв.12, ЛРднв.14, ЛРэв.16, ЛРтв.24, ЛРнп.32
Тема 2.3. Религия	Содержание учебного материала	2	ЛРтв.6, ЛРпв.8, ЛРднв.12, ЛРэв.16,
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 2.4. Искусство	Содержание учебного материала	1	ЛРэв.19, ЛРфв.21, ЛРтв.25, ЛРнп.32
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства		
	<i>Практические занятия №3</i> Образ профессии: Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	1	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16	
Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества	Содержание учебного материала	1	ЛРпв.9, ЛРднв.13, ЛРэв.19, ЛРтв.26, ЛРэкв.29, ЛРнп.33
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов Особенности разделения труда и специализации в профессии.		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Содержание учебного материала	2	ЛРднв.11, ЛРднв.12, ЛРднв.14, ЛРэв.16, ЛРтв.24, ЛРнп.32
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система.		

	<p>Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия</p> <p>Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.</p> <p>Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты</p>	2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества</p>	2	<p>ЛРГв.4, ЛРПв.8, ЛРПв.9ЛРЭв.17, ЛРЭв.18ЛРТв.25, ЛРТв.26, ЛРнп.33</p>
Тема 3.4. Предприятие в экономике	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации</p>	1	<p>ЛРГв.4, ЛРПв.10, ЛРднв.13, ЛРЭв.18, ЛРТв.23ЛРнп.32</p>
	<p><i>Практическая работа № 4</i> Предпринимательская деятельность. Основы менеджмента и маркетинга в декоративно-прикладном искусство и народных промыслах</p>	1	
Тема 3.5. Экономика и государство	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации</p>	2	<p>ЛРднв.15, ЛРЭкв.27, ЛРнп.34</p>
Тема 3.6. Основные	<p>Основное содержание учебного материала</p>	1	<p>ЛРГв.1, ЛРГв.3,</p>

тенденции развития экономики России и международная экономика	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли		ЛРпв.8, ЛРпв.9,
Раздел 4. Социальная сфера		8	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание учебного материала	1	ЛРГв.2, ЛРпв.10, ЛРднв.11, ЛРэв.17, ЛРнп.34
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Содержание учебного материала	2	ЛРднв.14, ЛРэв.16, ЛРтв.24, ЛРнп.32
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Содержание учебного материала	2	ЛРднв.15, ЛРэкв.27, ЛРнп.34
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Содержание учебного материала	1	ЛРЛРГв.1, ЛРГв.3, ЛРпв.8, ЛРпв.9, ЛРднв.11, ЛРднв.12,
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
	Практическая работа № 5 Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	1	
Раздел 5. Политическая сфера		10	
Тема 5.1. Политика и	Содержание учебного материала	2	ЛРГв.3, ЛРпв.8,

власть. Политическая система	<p>Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.</p> <p>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму</p>		<p>ЛРднв.13, ЛРэв.19, ЛРтв.23, ЛРпп.33</p>
		2	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Содержание учебного материала	4	<p>ЛРпв.8, ЛРднв.11, ЛРэв.16, ЛРэв.18, ЛРтв.25</p>
	<p>Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.</p> <p>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.</p> <p>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.</p> <p>Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации</p> <p>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства</p>		
	Практическая работа № 6	1	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		22	
Тема 6.1. Право в системе	Содержание учебного материала	2	ЛРтв.2, ЛРпв.9,

социальных норм	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		ЛРднв.15, ЛРэкв.27, ЛРнп.34
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени</p> <p><i>Практическая работа № 7</i></p> <p>Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени</p>	2	ЛРпв.8, ЛРднв.11
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг</p> <p>Практические занятия</p>	4	ЛРгв.2, ЛРпв.10, ЛРднв.11, ЛРэв.17, ЛРТв.24, ЛРнп.34
		2	

	Практическая работа № 8 Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере Информатики и вычислительной техники		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Содержание учебного материала	2	ЛРГв.3, ЛРпв.9, ЛРднв.11, ЛРэв.19, ЛРфв.22, ЛРтв.25, ЛРнп.33
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Содержание учебного материала	2	ЛРГв.3, ЛРпв.9, ЛРднв.11, ЛРэв.19, ЛРфв.22, ЛРтв.25, ЛРнп.33
	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		72	

Примечания

- 1. Профессионально-ориентированное содержание выделяется по отдельным темам внутри тем, если рабочая программа учебного предмета не позволяет скомпоновать его в отдельный раздел.*
- 2. В том случае, если рабочая программа учебного предмета позволяет скомпоновать профессионально-ориентированное содержание в один раздел, в содержании и тематическом планировании его указывают в конце вышеприведенной таблицы.*
- 3. Объем часов, выделенных на профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль) должен совпадать с объемом часов, указанных в разделе 1.3.*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета 35

Оборудование учебного кабинета:

портреты русских писателей, стенды, репродукции.

Технические средства обучения: компьютер

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Важенин А.Г. Обществоведение для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2018.
2. Горелов, А. А. Обществоведение для профессий и специальностей социальноэкономического профиля [Электронный ресурс]: учебник / А. А. Горелов. — М.: Академия, 2018. — 336 с. Режим доступа. <http://www.academia-moscow.ru>

Дополнительные источники

1. Шиповская Л.П. Обществоведение : учебное пособие / Шиповская Л.П. — Москва : КноРус, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-406-10264-0. — URL: <https://book.ru/book/944930> . — Текст : электронный.
2. Обществоведение : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489815> .

Нормативные правовые акты

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. —1994. — № 32. — Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V

«Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Феде-ральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

8. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 26.03.2022)

9. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022)

10. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 25.03.2022)

11. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

12. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 11.06.2021) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

13. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

14. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Форма доступа:

<https://biblioclub.ru>

2. ЭБС «Лань». Форма доступа: <https://e.lanbook.com/>

3. ЭБС «ЮРАЙТ. Форма доступа: <https://urait.ru/>

4. ЭБС «Знаниум. Форма доступа: <https://znanium.com/>

5. ЭБС «Кнорус». Форма доступа: <https://book.ru/>

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL:<http://school-collection.edu.ru>

2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.

3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru>.

4. ЭБСЮрайт [сайт]. URL:<https://urait.ru/bcode/450724>
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: <http://www.government.ru>
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrp.ru>.
10. Официальный сайт Правительства России. URL:<http://www.government.ru>
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL:<http://festival.1september.ru/>
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: <https://obrnadzor.gov.ru>
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: <https://национальныепроекты.рф>
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>
19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <https://fipi.ru>

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, личностно-ориентированный метод, цифровые образовательные платформы.

– При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;

- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме экзамена. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций

Содержание обучения	Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Раздел 1 Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</p>	<p>Различать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</p>	<p>Текущий контроль: Познавательные задания - Вопросы проблемного характера -Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике -Тестирование -Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</p>
<p>Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность</p>	<p>Знать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</p>	<p>Текущий контроль: Познавательные задания - Вопросы проблемного характера -Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике -Тестирование -Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</p>
<p>Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание</p>	<p>Объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности</p>	<p>Текущий контроль: Познавательные задания - Вопросы проблемного характера -Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике -Тестирование -Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</p>
<p>Раздел 2. Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</p>	<p>владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;</p>	<p>Текущий контроль: Познавательные задания - Вопросы проблемного характера -Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике -Тестирование -Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</p>

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;	Текущий контроль: Познавательные задания - Вопросы проблемного характера -Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике -Тестирование -Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
Тема 2.3. Религия	владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности;	Текущий контроль: Познавательные задания - Вопросы проблемного характера -Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике -Тестирование -Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
Тема 2.4. Искусство	уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;	Текущий контроль: Познавательные задания - Вопросы проблемного характера -Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике -Тестирование -Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
Раздел 3. Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности и общества	уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур,	Текущий контроль: Познавательные задания - Вопросы проблемного характера -Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике -Тестирование -Самооценка и

	современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;	взаимооценка знаний/умений обучающихся
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием из различных источников знаний, учебно-исследовательской и проектной работы по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;	Текущий контроль: Познавательные задания - Вопросы проблемного характера -Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике -Тестирование -Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества	Текущий контроль: Познавательные задания - Вопросы проблемного характера -Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике -Тестирование -Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Знать о способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в	Текущий контроль: Познавательные задания - Вопросы проблемного характера -Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике -Тестирование -Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся

	условиях конкуренции на рынке труда;	
Тема 3.5. Экономика и государство	проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.	Текущий контроль: Познавательные задания - Вопросы проблемного характера -Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике -Тестирование -Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;	Текущий контроль: Познавательные задания - Вопросы проблемного характера -Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике -Тестирование -Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
Раздел 4. Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности;	Текущий контроль: Познавательные задания - Вопросы проблемного характера -Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике -Тестирование -Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
Тема 4.2. Семья в современном мире	объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы	Текущий контроль: Познавательные задания - Вопросы проблемного характера -Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике -Тестирование -Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся

	<p>политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;</p>	
<p>Тема 4.3. Этнические общности и нации</p>	<p>владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования;</p>	<p>Текущий контроль: Познавательные задания - Вопросы проблемного характера -Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике -Тестирование -Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</p>
<p>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</p>	<p>Знать о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;</p>	<p>Текущий контроль: Познавательные задания - Вопросы проблемного характера -Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике -Тестирование -Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</p>
<p>Раздел 5. Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система</p>	<p>уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской</p>	<p>Текущий контроль: Познавательные задания - Вопросы проблемного характера -Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике -Тестирование -Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</p>

	<p>Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;</p>	<p>умений обучающихся</p>
<p>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</p>	<p>проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;</p>	<p>Текущий контроль: Познавательные задания - Вопросы проблемного характера -Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике -Тестирование -Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</p>
<p>Раздел 6. Тема 6.1. Право в системе социальных норм</p>	<p>проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.</p>	<p>Текущий контроль: Познавательные задания - Вопросы проблемного характера -Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике -Тестирование -Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</p>
<p>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</p>	<p>уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических</p>	<p>Текущий контроль: Познавательные задания - Вопросы проблемного характера -Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике -Тестирование -Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</p>

	институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с использованием знаний из различных источников, учебно-исследовательской, проектно-исследовательской и другой творческой работы по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;	Текущий контроль: Познавательные задания - Вопросы проблемного характера -Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике -Тестирование -Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;	Текущий контроль: Познавательные задания - Вопросы проблемного характера -Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике -Тестирование -Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся
Тема 6.5. Основы процессуального права	уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических	Текущий контроль: Познавательные задания - Вопросы проблемного характера -Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике -Тестирование

	идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;	-Самооценка и взаимооценка знаний/ умений обучающихся
--	--	---

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ПРЕДМЕТУ**

**ОД 01.02 Обществоведение
на 2023-2024 учебный год**

№ урока п/п	Количество часов	Наименование темы урока	Количество часов на тему (раздел) предмета	Формируемые личностные результаты реализации программы воспитания
Раздел 1. Человек в обществе			13	
1	1	Тема: «Общество как система. Общественные отношения.»		<i>ЛРзв.4, ЛРнв.8, ЛРнв.9, ЛРэв.17, ЛРэв.18, ЛРтв.25, ЛРтв.26, ЛРнп.33</i> <i>ЛРзв.4, ЛРнв.8, ЛРнв.9ЛРЛРэв.17, ЛРэв.18, ЛРтв.25, ЛРтв.26, ЛРнп.33</i>
2	1	Стартовый контроль		<i>ЛРзв.4, ЛРнв.8, ЛРнв.9,ЛРэв.17, ЛРэв.18ЛРтв.25, ЛРтв.26, ЛРнп.33, ЛРзв.4, ЛРнв.8, ЛРнв.9ЛРэв.17, ЛРэв.18ЛРтв.25, ЛРтв.26, ЛРнп.33</i>
3		Тема: «Биосоциальная природа человека и его деятельность»		<i>ЛРнв.8, ЛРднв.11, ЛРэв.19, ЛРфв.20, ЛРтв.23, ЛРтв.24, ЛРнп.33</i>
4	1	Тема: «Познавательная деятельность человека. Научное познание»		<i>ЛРзв.1, ЛРзв.3, ЛРнв.8, ЛРнв.9, ЛРднв.11, ЛРднв.12, ЛРднв.14,ЛРэв.16, ЛРтв.24, ЛРнп.32</i>
5	1	Тема: «Типы обществ.»		<i>ЛРнв.9,ЛРэв.17, ЛРэв.18ЛРтв.25, ЛРтв.26, ЛРнп.33</i>
6	1	Тема: « Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности.»		<i>ЛРнв.9,ЛРэв.17, ЛРэв.18ЛРтв.25, ЛРтв.26, ЛРнп.33</i>
7	1	Тема: «Многообразие путей и форм общественного развития.»		<i>ЛРнв.9ЛРэв.17, ЛРэв.18ЛРтв.25</i>
8	1	Тема: «Эволюция, социальная революция.»		<i>ЛРнв.9ЛРэв.17, ЛРэв.18ЛРтв.25</i>

9	2	Практическое занятия №1 Перспективы развития в профессии: Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы в современном обществе.		ЛРзв.4, ЛРнв.8, ЛРнв.9ЛРэв.17, ЛРэв.18ЛРтв.25, ЛРтв.26, ЛРнп.33
10	1	Тема: «Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.»		ЛРзв.4, ЛРнв.8, ЛРнв.9ЛРэв.17, ЛРэв.18ЛРтв.25, ЛРтв.26, ЛРнп.33, ЛРзв.4, ЛРнв.8, ЛРнв.9ЛРэв.17, ЛРэв.18ЛРтв.25, ЛРтв.26, ЛРнп.33
11		Тема: «Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.»		ЛРнв.9ЛРэв.17, ЛРэв.18ЛРтв.25, ЛРтв.26, ЛРнп.33, ЛРзв.4, ЛРнв.8, ЛРнв.9ЛРэв.17
12	1	Практическое занятие №2 Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности: Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы		ЛРзв.1, ЛРзв.3, ЛРнв.8, ЛРнв.9,
13		Тема: «Глобализация и ее противоречивые последствия.»		ЛРзв.4, ЛРнв.8, ЛРнв.9ЛРэв.17, ЛРэв.18ЛРтв.25, ЛРтв.26, ЛРнп.33, ЛРзв.4, ЛРнв.8, ЛРнв.9ЛРэв.17, ЛРэв.18ЛРтв.25, ЛРтв.26, ЛРнп.33
		Раздел 2. Духовная культура	12	
14	1	Тема: «Духовная культура личности и общества»		ЛРзв.1, ЛРзв.4, ЛРнв.10, ЛРднв.14, ЛРэв.18, ЛРтв.26
15	1	Тема: «Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура.»		ЛРЛРзв.1, ЛРзв.3, ЛРнв.8, ЛРнв.9, ЛРднв.11, ЛРднв.12, ЛРднв.14, ЛРэв.16, ЛРтв.24, ЛРнп.32
16	1	Тема: «Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.»		ЛРнв.9ЛРэв.17, ЛРэв.18ЛРтв.25
17	1	Тема: «Наука и образование в современном мире»		ЛРЛРзв.1, ЛРзв.3, ЛРнв.8, ЛРнв.9, ЛРднв.11, ЛРднв.12, ЛРднв.14, ЛРэв.16, ЛРтв.24, ЛРнп.32
18	1	Тема: «Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.»		

19	1	Тема: «Образование в современном обществе.»		ЛРнв.9ЛРэв.17, ЛРэв.18ЛРтв.25
20	1	Тема: «Российская система образования.»		ЛРнв.9ЛРэв.17, ЛРэв.18ЛРтв.25
21	1	Тема: «Религия, её роль в жизни общества и человека.»		ЛРзв.6, ЛРнв.8, ЛРднв.12, ЛРэв.16,
22	1	Тема: «Искусство, его основные функции.»		ЛРэв.19, ЛРфв.21, ЛРтв.25, ЛРнп.32
23	1	Практические занятия №3 <i>Образ профессии: мастер общестроительных работ</i>		ЛРэв.19, ЛРфв.21, ЛРтв.25, ЛРнп.32
24	1	Тема: «Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.»		ЛРзв.4, ЛРнв.8, ЛРнв.9ЛРэв.17, ЛРэв.18ЛРтв.25, ЛРтв.26, ЛРнп.33, ЛРзв.4, ЛРнв.8, ЛРнв.9ЛРэв.17, ЛРэв.18ЛРтв.25, ЛРтв.26, ЛРнп.33
25	1	Контрольная работа № 1 «Духовная культура человека и общества»		ЛРнв.9ЛРэв.17, ЛРэв.18ЛРтв.25
		Раздел 3. Экономическая жизнь общества	13	
26	1	Тема: «Экономика- основа жизнедеятельности общества»		ЛРнв.9, ЛРднв.13, ЛРэв.19, ЛРтв.26, ЛРэкв.29, ЛРнп.33
27	1	Тема: «Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения.»		ЛРнв.9ЛРэв.17, ЛРэв.18ЛРтв.25
28	1	Тема: «Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты»		ЛРднв.11, ЛРднв.12, ЛРднв.14, ЛРэв.16, ЛРтв.24, ЛРнп.32
29	1	Макроэкономические показатели и качество жизни.		ЛРзв.3, ЛРнв.9, ЛРднв.11, ЛРэв.19, ЛРфв.22, ЛРтв.25, ЛРнп.33
30	1	Тема: «Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия.»		ЛРнв.9ЛРэв.17, ЛРэв.18ЛРтв.25
31	1	Тема: «Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя»		ЛРзв.4, ЛРнв.8, ЛРнв.9ЛРэв.17, ЛРэв.18ЛРтв.25, ЛРтв.26, ЛРнп.33
32	1	Тема: «Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.»		ЛРзв.3, ЛРнв.9, ЛРднв.11, ЛРэв.19, ЛРфв.22, ЛРтв.25, ЛРнп.33
33	1	Тема: «Предприятие в экономике»		ЛРзв.4, ЛРнв.10, ЛРднв.13, ЛРэв.18, ЛРтв.23ЛРнп.32
34	1	Тема: «Экономика и государство»		ЛРднв.15, ЛРэкв.27, ЛРнп.34
35	1	Тема: «Основные тенденции развития экономики России и международная экономика»		ЛРзв.1, ЛРзв.3, ЛРнв.8, ЛРнв.9,
36	1	Срезовая контрольная работа		ЛРзв.4, ЛРнв.10, ЛРднв.13

37	1	Консультация № 1 Развитие общества в современном мире		ЛРпв.9ЛРэв.17, ЛРэв.18ЛРтв.25
38	1	Практическая работа № 4 «Предпринимательская деятельность. Основы менеджмента и маркетинга в строительстве»		ЛРгв.3, ЛРпв.9, ЛРднв.11, ЛРэв.19, ЛРфв.22, ЛРтв.25, ЛРпп.33 ЛРгв.4, ЛРпв.10, ЛРднв.13, ЛРэв.18, ЛРтв.23ЛРпп.32
		Раздел 4. Социальная сфера	12	
39	1	Тема: «Социальные общности, группы, их типы.»		ЛРгв.2, ЛРпв.10, ЛРднв.11, ЛРэв.17, ЛРпп.34
40	1	Тема: «Социальная стратификация, ее критерии. »		ЛРгв.2, ЛРпв.10, ЛРднв.11, ЛРэв.17, ЛРпп.34
41	1	Тема: «Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.»		ЛРгв.3, ЛРпв.9, ЛРднв.11, ЛРэв.19, ЛРфв.22, ЛРтв.25, ЛРпп.33
42	1	Тема: «Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе»		ЛРднв.15, ЛРэкв.27, ЛРпп.34
43	1	Тема: «Семья в современном мире»		ЛРднв.14, ЛРэв.16, ЛРтв.24, ЛРпп.32
44	1	Тема: «Миграционные процессы в современном мире.»		ЛРднв.15, ЛРэкв.27, ЛРпп.34
45	1	Тема: «Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения.»		ЛРднв.15, ЛРэкв.27, ЛРпп.34
46	1	Тема: «Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации»		ЛРгв.3, ЛРпв.8, ЛРднв.13, ЛРэв.19, ЛРтв.23, ЛРпп.33
47	1	Тема: «Социальные нормы и социальный контроль.»		ЛЛРгв.1, ЛРгв.3, ЛРпв.8, ЛРпв.9, ЛРднв.11, ЛРднв.12
48	1	Тема: «Социальный конфликт и способы его разрешения»		ЛРгв.3, ЛРпв.8, ЛРднв.13, ЛРэв.19, ЛРтв.23, ЛРпп.33
49	1	Практическая работа № 5 Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		ЛРгв.1, ЛРгв.3, ЛРпв.8, ЛРпв.9, ЛРднв.11, ЛРднв.12,
50	1	Контрольная работа № 2 «Экономика и ее влияние на социум»		ЛРднв.15, ЛРэкв.27, ЛРпп.34
		Раздел 5. Политическая сфера	13	
51	1	Тема: «Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.»		ЛРгв.3, ЛРпв.8, ЛРднв.13, ЛРэв.19, ЛРтв.23, ЛРпп.33
52	1	Тема: «Политические институты. Политическая деятельность.»		ЛЛРгв.1, ЛРгв.3, ЛРпв.8, ЛРпв.9, ЛРднв.11, ЛРднв.12
53	1	Тема: «Политическая система Российской Федерации на современном этапе.»		ЛРднв.15, ЛРэкв.27, ЛРпп.34

54	1	Тема: «Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим»		ЛРднв.15, ЛРэкв.27, ЛРнп.34
55	1	Тема: «Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации.»		ЛРэв.17, ЛРтв.24, ЛРнп.34
56	1	Тема: «Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. »		ЛРнв.8, ЛРднв.11, ЛРэв.16, ЛРэв.18, ЛРтв.25
57	1	Тема: «Политический процесс и участие в нем субъектов политики.»		ЛРгв.3, ЛРнв.8, ЛРнв.9, ЛРднв.11
58	1	Тема: «Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции.»		ЛРнв.8, ЛРднв.11, ЛРэв.16, ЛРэв.18, ЛРтв.25
59	1	Тема: «Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.»		ЛРгв.3, ЛРнв.8, ЛРнв.9, ЛРднв.11
60	1	Тема: «Политическая культура общества и личности. Политическое поведение.»		ЛРнв.9, Рднв.15, ЛРэкв.27, ЛРнп.34
61	1	Тема: «Политическое участие. Причины абсентеизма. »		ЛРнв.9, Рднв.15, ЛРэкв.27, ЛРнп.34
62	1	Тема: «Политическая идеология, ее роль в обществе»		ЛРнв.9, Рднв.15, ЛРэкв.27, ЛРнп.34
63	1	Практическая работа № 6 Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника		ЛРнв.8, ЛРднв.11, ЛРэв.16, ЛРэв.18, ЛРтв.25
		Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	13	
64	1	Тема: «Право в системе социальных норм»		ЛРгв.2, ЛРнв.9, ЛРднв.15, ЛРэкв.27, ЛРнп.34
65	1	Тема: «Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации.»		ЛРтв.25, ЛРтв.26, ЛРнп.33 ЛРгв.4, ЛРнв.8
66	1	Тема: «Основы конституционного права Российской Федерации»		ЛРнв.8, ЛРднв.11
67	1	Практическая работа № 7 <i>Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени</i>		ЛРнв.8, ЛРднв.11
68	1	Тема: «Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений»		ЛРгв.2, ЛРнв.10, ЛРднв.11, ЛРэв.17, ЛРтв.24, ЛРнп.34
69	1	Тема: «Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность		ЛРтв.25, ЛРтв.26, ЛРнп.33 ЛРгв.4, ЛРнв.8
70	1	Практическая работа № 8 <i>Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере строительства</i>		ЛРгв.2, ЛРнв.10, ЛРднв.11, ЛРэв.17, ЛРтв.24, ЛРнп.34
71	1	Тема: «Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство»		ЛРгв.3, ЛРнв.9, ЛРднв.11, ЛРэв.19, ЛРфв.22, ЛРтв.25, ЛРнп.33
72	1	Тема: «Основы процессуального права»		ЛРгв.3, ЛРнв.9, ЛРднв.11, ЛРэв.19,

				<i>ЛРфв.22, ЛРтв.25, ЛРнп.33</i>
73	1	Тема: «Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.»		<i>ЛРтв.25, ЛРтв.26, ЛРнп.33 ЛРгв.4, ЛРнв.8</i>
74	1	Тема: «Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей.»		<i>ЛРтв.25, ЛРтв.26, ЛРнп.33 ЛРгв.4, ЛРнв.8</i>
75	1	<i>Итоговая контрольная работа</i>		<i>ЛРднв.11, ЛРэв.19, ЛРфв.22</i>
76	1	Консультация № 2 «Влияние политических и правовых процессов на человека»		<i>ЛРгв.3, ЛРнв.9, ЛРднв.11</i>
77,7 8	2	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		<i>ЛРгв.4, ЛРнв.8, ЛРнв.9, ЛРэв.17, ЛРэв.18, ЛРтв.25, ЛРтв.26, ЛРнп.33 ЛРгв.4, ЛРнв.8, ЛРнв.9, ЛРЛРэв.17, ЛРэв.18, ЛРтв.25, ЛРтв.26, ЛРнп.33</i>

