

Министерство общего и  
профессионального образования  
Ростовской области ГБПОУ РО  
«Семикаракорский агротехнологический  
техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
общеобразовательного цикла  
**ОД. 01.05 «География»**  
образовательной программы среднего профессионального образования  
– программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности  
**54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и  
народные промыслы (по видам)**

Рассмотрено на  
заседании ЦК гуманитарного цикла  
Протокол № 12  
От «26» июня 2023г.



Утверждаю  
заместитель директора по УМР  
Федотова Т.В.  
От «28» июня 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор

АО «Семикаракорская керамика»



И.Ю. Дьяченко/

От «27» июня 2023г.

М.П.

**Содержание:**

**стр.**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.05 География	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.01.05 ГЕОГРАФИЯ

## Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» (по видам).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОД.01.05 «География» разработана на основе требований - Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» (по видам), утвержденного :

- приказ от 27.10.2014 г. №1389 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) (далее – ФГОС СПО), на основании положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014, на основании Рабочей программы воспитания, с учетом получаемой профессии/специальности;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования;
- Приказом Минпросвещения России от 14.04.2023 № 272 «Об утверждении аккредитационных показателей, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано в Минюсте России 19.05.2023 № 73369);
- Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

Программа разработана по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).

## Цели и задачи освоения дисциплины

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы сети Интернет; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда.

### **Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы учебная дисциплина ОД.01.05. География участвует в формировании следующей общей компетенции:

ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» основаны на требованиях к результатам, зафиксированных во ФГОС СОО, а именно:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

ЛР1- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

ЛР2 - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

ЛР3 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР4 - сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР5 - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

ЛР6 - умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

ЛР7 - критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

ЛР8 - креативность мышления, инициативность и находчивость.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

ЛР 9 – ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

ЛР 10 – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 11 – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

ЛР 12 – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 13 – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

ЛР 14 – неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

ЛР 15 – российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 16 – уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

ЛР 17 – формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

ЛР 18 – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

ЛР 19 – гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

ЛР 20 - признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

ЛР 21 - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 22 - осознание ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

ЛР 23 – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

ЛР 24 – приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

ЛР 25 – готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

ЛР 26 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ЛР 27 - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

ЛР 28 – способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР 29 - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

ЛР 30 – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

ЛР 31 - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

ЛР 32 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

ЛР 33 – сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 34 – экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов, умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии, приобретение опыта эколого-направленной деятельности, эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

ЛР 35 - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, положительный образ семьи, родителей (отцовства и материнства), традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

ЛР 36 - уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

ЛР 37 - готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 38 - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности, готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

ЛР 39 - физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Предметных:

Требования к **предметным** результатам освоения базового курса географии должны отражать:

- П 1 - понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- П 2 – освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);
- П 3 – выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;
- П 4 – описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- П 5 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;
- П 6 – использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;
- П 7 – проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями;
- П 8 – между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;
- П 9 – формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- П 10 - владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- П-11 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений;
- П 12 – выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
- П 13 - сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и

использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

П 14 – сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

П 15 – определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

П 16 - владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

П 17 – представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;

П 18 – формулировать выводы и заключения на основе анализа , интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

П 19 – использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П 20 - сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

П 21- объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;

П 22 – использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П 23 - сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

П 24 – оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

П 25 - сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем и возможных путей решения глобальных проблем.

Метапредметных:

М1 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М2 - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М3 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М4 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

М5 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

М6 - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

М7 - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

**а) базовые логические действия:**

М8 – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М9 – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М10 – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М 11 – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**б) базовые исследовательские действия:**

- М12 – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- М13- развить способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- М14 – овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- М15 – сформировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- М 16- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- М 17 – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- М 18 – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- М 19 – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- М 20 – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- М 21 – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:**
- М 22 – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- М 23 – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- М 24 – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- М 25 – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- М 26 – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

***Овладение универсальными коммуникативными действиями:***

**а) общение:**

М 27 – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

М 28 – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

М 29 – владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

М 30 – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**б) совместная деятельность:**

М 31 – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

М 32 – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

М 33 – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

М 34 – оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

М 35 – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

М 36 – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

М 37 – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;

***Овладение универсальными регулятивными действиями:***

**а) самоорганизация:**

М 38 – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М 39 – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

М 40 – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

М 41 – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

М 42 – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

М 43 – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

М 44 – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

М 45 – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

М 46 – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

М 47 – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

М 48 – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

М 49 – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

**г) принятие себя и других людей:**

М 50 – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

М 51 – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

М 52 – признавать свое право и право других людей на ошибки;

М 53 – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам	ЛР 3

гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 14

Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 16
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 18
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	ЛР 19
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 20
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 21
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готов к личностному и профессиональному совершенствованию.	ЛР 24
Активно применяющий на практике полученные знания.	ЛР 25
Эффективно взаимодействующий с коллегами, руководством и другими лицами.	ЛР 26
Способный объективно оценивать результаты собственной деятельности.	ЛР 27
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Выполняющий социальные нормы и правила внутреннего распорядка и организации.	ЛР 28
Умеющий соотносить личностные возможности с поставленными целями и задачами реализуемой деятельности.	ЛР 29

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.

### Объем дисциплины и виды учебной работы

Специальность **54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» (по видам)**

Вид учебной деятельности	Объем часов		1 курс	
	всего	из них профессионально ориентированное содержание (прикладной модуль)	1 семестр	2 семестр
Объем образовательной программы учебного предмета (всего), в том числе:	66	-	66	-
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	44	-	44	-
Самостоятельная работа обучающихся	22	-	22	-
уроки, лекции	24	-	24	-
практические занятия	20	8	20	-
контрольная работа	2	-	2	-
консультации	-	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-	2	-

### Тематический план и содержание дисциплины «География» по специальности 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» (по видам)

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1		2	3	4

Введение.				
Раздел 1. Источники географической информации				
Тема 1.1. Введение. Источники географической информации	2/2	Введение в экономическую и социальную географию. Цели и задачи географии. Географическая карта-особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации.	2	ОК 10 ЛР1, ЛР2 ЛР3, ЛР9 П1, П2 П3, М1 М2, М3 М22, М38 М45, М49 М50, М51 ПК 1.7
	2/4	<b>Практическая работа №1.</b> Ознакомление с географическими картами различной тематики. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.	2	
	2/2	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами. Конспект в тетради по теме «Горячие точки» планеты.	2	
Раздел 2. Политическое устройство мира				
Тема 2.1. Современная политическая карта мира	2/6	Группировка стран по площади территории и численности населения. Примеры стран. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	2	ОК 10 ЛР5, ЛР6, ЛР20, ЛР24, Лр27, ЛР31, Лр36, П2, П3, П7, П10, П20, П21, М6, М15, М23, М38, М47 ПК 1.7
	2/6	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с политической картой мира, сдача номенклатуры.	4	
Раздел 3. География мировых природных ресурсов				
Тема 3.1. География мировых природных ресурсов	2/8	Взаимодействие человеческого общества и природной среды. Природные условия и ресурсы: виды и особенности размещения. Ресурсообеспеченность. География мировых ресурсов. Природно-	2	ОК 10, ЛР3, ЛР6, ЛР30, ЛР31, П4, П5, П11, М2, М3,

		ресурсный потенциал. Источники загрязнения окружающей среды.		M8, M18, M24, M39, M46 ПК 1.7
	2/10	<b>Практическая работа № 2.</b> Определение и сравнение обеспеченности регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.	2	
	2/8	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение задач по ресурсообеспеченности природными ресурсами стран мира.	2	
<b>Раздел 4. География населения мира</b>				
Тема 4.1. География населения мира.	2/12	Численность, воспроизводство, половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Трудовые ресурсы и занятость населения. Расовый, этнический и религиозный состав населения. Размещение населения, миграция населения и урбанизация.	2	ОК 10, ЛР7, ЛР11, ЛР16, ЛР19, ЛР20, ЛР24, ЛР25, П8, П13, П14, М1, М9, М41, М45 ПК 1.7
	2/10	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой и Интернет-ресурсами. Конспект в тетради на тему «Влияние урбанизации на биосферу»	2	
<b>Раздел 5. Мировое хозяйство</b>				
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	2/14	Этапы становления и развития мирового хозяйства.	2	ОК 10, ЛР5, ЛР21, ЛР27, ЛР33, ЛР36, ЛР37, П6, П15, П18, П21, П22, П25, М5, М4, М12, М13 ПК 1.7
	2/16	Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда. Транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира, внешние экономические связи. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля-основные направления и структура.	2	
Тема 5.2. География отраслей	2/18	География отраслей первичной, вторичной, третичной сферы мирового хозяйства	2	ОК 10,

первичной, вторичной, третичной сферы мирового хозяйства	2/20	<b>Практическая работа №3 .</b> Нанесение на контурную карту мировых центров горнодобывающей промышленности. Объяснение географии их размещения.	2	ЛР5, ЛР21, ЛР27, ЛР33, ЛР36, ЛР37, П6, П15, П18, П21, П22, П25, М5, М4, М12, М13 ПК 1.7
	2/22	<b>Контрольная работа №1 по теме «Мировое хозяйство»</b>	2	
	4/14	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> План-конспект «География международного туризма», «Крупнейшие отраслевые и региональные союзы»	2 2	
Раздел 6. Регионы мира				
		<b>Профессионально-ориентированное содержание: практические работы</b>	8	
Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	2/24	<b>Практическая работа № 4.</b> Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы Зарубежной Европы. Работа с контурной картой.	2	ОК 10, ЛР4, ЛР10, ЛР20, ЛР23, ЛР26, П9, П8, П10, П17, П19, П24, М6, М2, М10, М11, М22, М25, М26, М31, М32, М33, М34, М35М44, М42, М52, М53 ПК 1.7
Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	2/26	<b>Практическая работа № 5.</b> Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы Зарубежной Азии. Работа с контурной картой.	2	ОК 10, ЛР4, ЛР10, ЛР20, ЛР23, ЛР26, П9, П8, П10, П17, П19, П24, М6, М2, М10, М11, М22, М25, М26, М31, М32, М33, М34, М35М44, М42, М52, М53 ПК 1.7

Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки	2/28	<b>Практическая работа № 6.</b> Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы Африки. Работа с контурной картой.	2	ОК 10, ЛР4, ЛР10, ЛР20, ЛР23, ЛР26, П9, П8, П10, П17, П19, П24, М6, М2, М10, М11, М22, М25, М26, М31, М32, М33, М34, М35, М44, М42, М52, М53 ПК 1.7
Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	2/30	<b>Практическая работа № 7.</b> Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы Латинской Америки. Работа с контурной картой.	2	ОК 10, ЛР4, ЛР10, ЛР20, ЛР23, ЛР26, П9, П8, П10, П17, П19, П24, М6, М2, М10, М11, М22, М25, М26, М31, М32, М33, М34, М35, М44, М42, М52, М53 ПК 1.7
Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	2/32	<b>Практическая работа № 8.</b> Составление комплексной экономико-географической характеристики Латинской Америки. Работа с контурной картой.	2	ОК 10, ЛР4, ЛР10, ЛР20, ЛР23, ЛР26, П9, П8, П10, П17, П19, П24, М6, М2, М10, М11, М22, М25, М26, М31, М32, М33, М34, М35, М44, М42, М52, М53 ПК 1.7
	2/34	<b>Практическая работа № 9.</b> Составление комплексной экономико-географической характеристики региона Австралия. Работа с контурной картой.	2	
	<b>6/20</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебной литературой. Написание конспекта в тетрадь на тему «Я выбираю. Регионы мира»	<b>6</b>	
<b>Раздел 7</b> <b>Россия в современном мире</b>				
Тема 7.1. Россия в современном мире	2/36	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Участие России в МГРТ. География отраслей	2	ОК 10, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18 ЛР19, ЛР20, ЛР22 ЛР28, ЛР34, ЛР38,

		международной специализации.		П1, П9, М49, М50, М48
	2/38	<b>Практическая работа № 10.</b> Народные промыслы России.	2	ПК 1.7
	2/22	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить реферат или презентацию по темам «Народные промыслы России»	2	
<b>Раздел 8</b> Географические аспекты современных глобальных проблем человечества				
Тема 8.1. Глобальные проблемы человечества	2/40	Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	2	ОК 10, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР9 П1, П2 П3, М1 М2, М3 М22, М38 М45, М49 М50, М51 ЛР8, ЛР9, ЛР1, П9, П12, П16, П23, М19, М21 ПК 1.7
	2/42	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	
	2/44	<b>Дифференцированный зачет по курсу дисциплины «География»</b>	2	
		итого	<b>66 часов, из них 44ч теоретич., 22ч – самост работа, 20ч- практич.</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии.

Эффективность преподавания курса географии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);

- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
- информационно-коммуникационные средства, экранно-звуковые пособия, комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам географического образования;
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

#### **Информационное обеспечение реализации программы.**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программ СПО на базе основного общего образования:

- электронные учебные издания по основным темам курса географии;
- электронная и печатная база данных промежуточных и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы в форме КОС.

#### **Основные источники.**

1. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. 2е издание, -М.: «Академия», 2022г

#### **Дополнительные источники**

2. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2021
3. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл. – М., 2021
4. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. – М.: Просвещение, 2021

#### **Интернет - ресурсы**

1. <https://znanium.ru/?ysclid=mfthrt7cf2472140294>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

4. Всемирная география wgeo.ru
5. Географическая энциклопедия geoman.ru
6. Страноведческая литература. geografia.ru
7. Все о географии geosite.com.ru

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 10. Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p>	<p>Р 1- Р 6</p>	<p style="text-align: center;">Тестирование; Кейс-задания, географический диктант; устный опрос, фронтальный письменный опрос, доклады, рефераты; оценка составленных презентаций, рефератов по темам раздела; оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт; оценка самостоятельно выполненных заданий.</p> <p style="text-align: center;">Контрольная работа проводится в</p>
<p>ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.</p>	<p>Р 1- Р 6</p>	<p>форме тестирования; Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования.</p>

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе начальной диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических

занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме дифференцированного зачета. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций.

При изучении тем всего курса «География» текущий контроль включает:

- входную контрольную работу;
- устные опросы;
- самостоятельные и проверочные работы на 15 - 20 минут по каждой теме предмета для осуществления текущего контроля знаний, умений и навыков обучающихся, в качестве дополнительных упражнений, а также с целью самоподготовки;
- практические работы;
- тематические тесты для проверки усвоения теоретических знаний по теме, путем применения тестовых заданий в различных формах: задания с готовыми ответами, задания со свободным кратким ответом, задания на дополнение высказывания.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение. <b>1. Источники географической информации</b>	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии.	Входное тестирование, беседа, работа с картой
<b>2. Политическое устройство мира</b>	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами	Работа с картой, беседа, индивидуальный опрос, составление схем, кейс-задание

	<p>правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</p>	
<p><b>3. География мировых природных ресурсов</b></p>	<p>Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана. Выделять основные проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.</p>	<p>Работа с картой, беседа, индивидуальный опрос, групповой опрос</p>
<p><b>4. География населения мира</b></p>	<p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.</p>	<p>Работа с картой, беседа, индивидуальный опрос, групповой опрос, тестирование географический диктант</p>

	<p>Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегаполисы.</p>	
<p><b>5. Мировое хозяйство.</b> Современные особенности развития мирового хозяйства</p>	<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития.</p>	<p>Работа с картой, беседа, индивидуальный опрос, групповой опрос, тестирование</p>
<p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.</p>	<p>Работа с картой, беседа, индивидуальный опрос, групповой опрос, тестирование, работа у доски</p>
<p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых</p>	<p>Работа с картой, беседа, индивидуальный</p>

	<p>производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.</p>	<p>опрос, групповой опрос, тестирование, работа у доски</p>
<p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.</p>	<p>Работа с картой, беседа, индивидуальный опрос, групповой опрос, тестирование, работа у доски, контрольное тестирование, географический диктант</p>
<p><b>6. Регионы мира.</b> География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического</p>	<p>Работа с картой, беседа, индивидуальный опрос, групповой опрос, тестирование, работа у доски</p>

	<p>развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.</p>	
<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные</p>	<p>Работа с картой, беседа, индивидуальный опрос, групповой опрос, тестирование, работа у доски, географический диктант</p>

	<p>районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.</p>	
<p>География населения и хозяйства Африки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.</p>	<p>Работа с картой, беседа, индивидуальный опрос, групповой опрос, тестирование, работа у доски</p>
<p>География населения и хозяйства Северной Америки</p>	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США.</p>	<p>Работа с картой, беседа, индивидуальный опрос, групповой опрос, тестирование, работа у доски</p>
<p>География населения и хозяйства Латинской Америки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран</p>	<p>Работа с картой, беседа, индивидуальный опрос, групповой опрос, тестирование, работа у доски,</p>

	<p>Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике.</p>	
<p>География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	<p>Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.</p>	<p>Работа с картой, беседа, индивидуальный опрос, групповой опрос, тестирование, работа у доски</p>
<p><b>7. Россия в современном мире</b></p>	<p>Умение объяснять современные особенности экономико- географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России.</p>	<p>Работа с картой, беседа, индивидуальный опрос, составление таблиц и схем, групповой опрос, тестирование, работа у доски, создание презентаций, написание докладов</p>
<p><b>8. Географические аспекты современных глобальных проблем</b></p>	<p>Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры</p>	<p>Работа с картой, беседа, кейс-задание, индивидуальный</p>

<b>человечества</b>	проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.	опрос, составление таблиц и схем, групповой опрос, тестирование, работа у доски, создание презентаций, написание докладов, итоговое тестирование
---------------------	---	--

Овладение универсальными учебными действиями ведет к освоению содержания, значимого для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, использование знаний, умений, навыков в повседневной жизни и практической деятельности, к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, получение умений и компетенций, включая самостоятельную организацию процесса усвоения знаний.