

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.01.08 РУССКИЙ ЯЗЫК (базовый уровень) профиль обучения:
гуманитарный
для специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные
промыслы (по видам)

Рассмотрено на
заседании ЦК гуманитарного цикла
Протокол № 12
От «26»июня 2023г.



Утверждаю
заместитель директора по УМР
Федотова Т.В.
От «28»июня 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор

АО «Семикаракорская керамика»

 /И.Ю. Дьяченко/

От «27» июня 2023г.

М.П.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	7
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	27
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	28

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС СОО, ФГОС среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) и положений ФОП среднего общего образования с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В результате освоения учебного предмета, обучающийся должен:

- **Уметь** осуществлять речевой самоконтроль;
- **уметь** оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач,
- **уметь** анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления,
- **уметь** проводить лингвистический анализ тестов различных функциональных стилей и разновидностей языка,
- **уметь** использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающие, ознакомительно-реферативные) в зависимости от коммуникативной задачи,
- **уметь** извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств

массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях,

– **уметь** создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферой общения,

– **уметь** применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка,

– **уметь** соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем,

– **уметь** использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста,

– **уметь** использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способностей к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

– **Уметь** вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации.

– **знать** о связи языка и истории, культуры русского и других народов.

– **знать** смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.

– **знать** основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.

– **знать** орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

– **знать** нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает формирование общих компетенций.

<p>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)</p>
<p>ОК10.Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности</p>

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении дисциплины «Русский язык» закладывается основа для формирования профессиональных компетенций (далее - ПК) в рамках реализации ОП СПО по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

Коды	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по ПК специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам))
ПК 1.7.	Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией

В рамках рабочей программы дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты (ПР)

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
Личностные	
ЛР01	<p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих и гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, организации;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</p>
ЛР 02	<p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу</p>
ЛР03	<p>Осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, норм этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p>
ЛР04	<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку</p>

ЛР05	<p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активно-неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</p>
ЛР06	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>
ЛР07	<p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности</p>
ЛР 08	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.</p> <p>В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать</p>

	конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.
Метапредметные	
MP01	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в развить креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.
MP02	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду; - выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

MP03	<p>владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.</p>
MP 04	<p>осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;</p> <p>пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;</p> <p>развёрнуто, логично и корректно чужие культуры речи и излагать своё мнение, строить высказывание.</p>
MP05	<p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;</p> <p>оценивать приобретённый опыт;</p> <p>стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>
MP06	<p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;</p> <p>использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку;</p> <p>развивать способность видеть мир с позиции другого человека.</p>
MP07	<p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в</p>

	<p>общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.</p>
Предметные	
ПР01	<p>Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного). Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).</p> <p>Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.</p>
ПР02	<p>Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. Иметь представление о языковой норме, её видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности.</p>
ПР03	<p>Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. Федеральная рабочая программа Русский язык. 10–11 классы Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь.</p>

<p>ПР04</p>	<p>Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. Использовать толковый словарь, словарь синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь</p>
<p>ПР05</p>	<p>Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Использовать словообразовательный словарь.</p>
<p>ПР06</p>	<p>Выполнять морфологический анализ слова. Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать морфологические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). Использовать словари грамматических трудностей, справочники.</p>
<p>ПР07</p>	<p>Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографические словари.</p>
<p>ПР08</p>	<p>Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного</p>

	<p>текста для пересказа от 250 до 300 слов).</p> <p>Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> <p>Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.</p> <p>Соблюдать в устной речи и в письменной форме нормы современного русского литературного языка. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p>
ПР09	<p>Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.</p> <p>Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.</p> <p>Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.</p> <p>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).</p> <p>Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).</p> <p>Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).</p> <p>Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.</p>
ПР10	<p>Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.</p> <p>Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.</p> <p>Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).</p> <p>Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать синтаксические нормы.</p> <p>Использовать словари грамматических трудностей, справочники.</p>
ПР11	<p>Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации и. Выполнять пунктуационный анализ предложения.</p> <p>Анализировать, характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.</p>

<p>ПР12</p>	<p>Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.</p> <p>Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).</p> <p>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 150 слов).</p> <p>Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.</p>
-------------	---

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	141
в т.ч.	
1. Основное содержание	94
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия:	50
индивидуальный проект <i>(да/нет)</i>	нет
Консультации	6
Самостоятельная работа	47
Промежуточная аттестация (экзамен)	2

3.1 Тематическое планирование учебного предмета

Русский язык

Наименование раздела и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.			
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.	Основное содержание		
	Урок 1 Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков.	<i>1</i>	<i>OK 10</i>
	Урок 2 Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	<i>1</i>	
	Урок 3 Практические занятия: Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа Основные функции языка в современном обществе.	4	
Тема 1.2.	Основное содержание		

Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Урок 4 Практическая работа Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	1	OK 10
	Урок 5 Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	1	OK 10
	Самостоятельная работа Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	4	
Тема 1.3. Язык как система знаков.	Основное содержание		OK 10
	Урок 6 Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква.	1	
	Урок 7 Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. Принципы русской орфографии	1	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.		43	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.	Основное содержание		
	Урок 8 Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические.	1	OK 10
	Урок 9 Практическая работа. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические).	1	
	Урок 10 Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	1	
	Урок 11 Практические занятия:	1	

	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся		
	Самостоятельная работа	4	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание		
	Урок 12 Морфемная структура слова. Морфема как единица языка	1	OK 10
	Урок 13 Практическая работа. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование.	1	
	Урок 14 Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формобразование.	1	OK 10
	Практические занятия:	1	
Урок 15 Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, произносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ы. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.			
	Самостоятельная работа Морфемика и словообразование	4	
Тема 2.3. Имя существительное Как часть речи.	Основное содержание		
	Урок 16 Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные.	1	OK 10
	Урок 17 Практическая работа. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	1	OK 10

	Урок 18 Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	1	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание		
	Урок 19 Практическая работа Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.	1	OK 10
	Урок 20 Практическая работа. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных.	1	
	Урок 21 Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	1	
	Урок 22 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1	
	Урок 23 Практическая работа. Правописание сложных имен прилагательных	1	OK 10
	Самостоятельная работа Имя прилагательное как часть речи.	4	
Контрольная работа за I семестр		2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание		
	Урок 24 Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные.	1	OK 10
	Урок 25 Практическая работа. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	1	
Урок 26 Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	1		

Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание		
	Урок 27 Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.	1	OK 10
	Урок 28 Практическая работа. Дефисное написание местоимений.	1	
	Урок 29 Практическая работа. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	1	
Тема 2.7.	Основное содержание		
Глагол как часть речи.	Урок 30 Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род).	1	OK 10
	Урок 31 Практическая работа. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род).	1	
	Урок 32 Практическая работа. Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	1	
	Урок 33 Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	1	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание		
	Урок 34 Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.	1	OK 10
	Урок 35 Деепричастие как особая форма глагола	1	
	Урок 36 Практическая работа. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий.	1	OK 10
	Урок 37 Практическая работа. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.	1	
Урок 38 Практическая работа. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	1		

	Самостоятельная работа Самостоятельные части речи	4	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание		
	Урок 39 Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия.	1	OK 10
	Урок 40 Практическая работа Степени сравнения качественных наречий.	1	
	Урок 41 Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования.	1	OK 10
	Урок 42 Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования.	1	
	Урок 43 Практическая работа Сочинительные и подчинительные союзы.	1	OK 10
	Урок 44 Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных).	1	
	Урок 45 Слова категории состояния.	1	
	Урок 46 Практическая работа. Правописание производных предлогов и союзов.	1	OK 10
	Урок 47 Практическая работа. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи.	1	

	Урок 48 Практическая работа. Трудные случаи Правописание частиц НЕ и НИ.	1	
	Самостоятельная работа Служебные части речи	4	
Раздел3.Синтаксисипунктуация		20	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание		
	Урок 49 Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	1	OK 10
	Урок 50 Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения.	1	
	Урок 51 Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим	1	OK 10
	Урок 52 Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1	OK 10
	Урок 53 Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении.	1	
Тема 3.2. Второстепенные члены предложения.	Основное содержание		
	Урок 54 Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	1	OK 10
	Урок 55 Осложненные предложения.	1	

	Урок 56 Практическая работа. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	1	
	Урок 57 Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	1	
	Урок 58 Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК.	1	
	Урок 59 Разряды вводных слов в предложениях. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях.	1	
	Урок 60 Практическая работа. Знаки препинания при обращении.	1	
	Самостоятельная работа Второстепенные члены предложения.	4	
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание		
	Урок 61 Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные).	1	OK 10
	Урок 62 Виды сложносочиненных предложений	1	
	Урок 63 Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.	1	
	Урок 64 Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1	
	Урок 65 Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи.	1	

	Урок 66 Практическая работа. Предложения с прямой и косвенной речью как способ Передачи чужой речи.	1	
	Урок 67-68 Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2	
	Самостоятельная работа Сложное предложение	8	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной,	Основное содержание		ПК. 1.7
	Урок 69-70 Практические занятия:		
	Практическая работа. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	2	

социальной и межкультурной коммуникации.	Урок 71-72 Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари		
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Основное содержание		
	Урок 73-74 Практические занятия:		
	Практическая работа. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.	2	
	Урок 75-76 Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).		
Тема 4.3. Научный стиль.	Основное содержание		
	Урок 77-78 Практические занятия:		
	Практическая работа. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).	2	
	Урок 79-80 Практические занятия:	2	
	Практическая работа. Комплексный анализ текста (научного стиля, Публицистического стиля) Отличие научного стиля от публицистического.		
Тема 4.4. Деловой стиль.	Основное содержание		
	Практические занятия:		
	Урок 81-82 Практическая работа. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.	2	
	Практические занятия:		
	Урок 83-84 Практическая работа. Виды документов в конкретной специальности Написание резюме, заявления, докладной записки, автобиографии	2	

	рекламного текста, делового письма.		
	Самостоятельная работа Особенности профессиональной коммуникации.	7	
Консультации			
	Урок 85-86 Смысловые соотношения между предложениями в тексте. Смысловая и композиционная целостность текста	2	
	Урок 87 Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы и стилистические фигуры	1	
	Урок 88 Синтаксические нормы русского языка. Нормы построения предложений	1	
	Урок 89-90 Практическая работа Работа с текстом. Структура текста	2	
91-94 Промежуточная аттестация (Экзамен)		4	
Всего:		94	

4. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет № 37

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- комплект учебно-наглядных пособий
- ЭОР
- профессионально-ориентированные задания
- задания для текущей и промежуточной аттестации
- Технические средства обучения:
 - АРМ преподавателя
 - Компьютер, проектор, аудиосистема.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования, Академия, 2020
2. <https://znanium.ru/read?id=417888>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК.10 Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности	Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Темы 3.1., 3.2 Темы 4.1.- 4.4	Устный опрос Тестирование, Практические работы Выполнение экзаменационного теста