

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Семикаракорский агротехнологический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОД 02.02 История

образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки специалистов среднего звена

***54.02.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы
(по видам)***

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: A1B2C3D4E5F67890ABCDEF1234567890
Владелец: Шаповалова Татьяна Анатольевна
Действителен: с 26.05.2023 до 20.07.2024

2023 год

Рассмотрено на
заседании ЦК гуманитарного цикла
Протокол № 12
От «26» июня 2023г.

Утверждаю
заместитель директора по УМР
Федотова Т.В.
От «28» июня 2023г.



СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор

АО «Семикаракорская керамика»

/И.Ю. Дьяченко/

От «27» июня 2023г.

М.П.



Программа по истории разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методы обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по группе и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 152

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Семикаракорский агротехнологический техникум»

Составитель (составители): Смыкова Марина Алексеевна

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....
5. ПРИЛОЖЕНИЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОД.02.02 История

1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ОД.02.02 История является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования. Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих по специальности (далее - ППССЗ) среднего профессионального образования 54.02.02. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	гуманитарный
Предметная область	история
Уровень изучения учебного предмет	базовый

обязательный учебный предмет дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса ОД.02.02 История на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОД.02.02 История для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Учебная дисциплина «История» относится к циклу общеобразовательных дисциплин, имеет межпредметные связи с дисциплинами «Литература», «Обществознание» и «География».

Изучение учебного предмета ОД.02.02 История завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества,

ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средств взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших

событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале

XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

б) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные,

вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

9) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

10) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей

России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

2. Структура и содержание учебного предмета

2.1 Объём учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объём часов		1 курс		2 курс	
	всего	из них профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)	1 семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр
Объём образовательной программы учебного предмета (всего), в том числе:	228	8	34	44	24	50
Объём работы обучающихся во взаимодействии	152	8				
уроки, лекции	106					
практические занятия	46					
консультации	6					
Самостоятельная работа	76					
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2					

3.1 Тематическое планирование учебного предмета

История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем в часах	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Первый курс			
Всеобщая (Новейшая) история и отечественная история периода 1914–2020 гг. — («История России»)			
<i>Основное содержание</i>			
Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.		6	
Содержание учебного материала:		6	
Тема 1.1. Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.	1.Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX веке. Ключевые процессы и события. Россия в истории Новейшего времени. Мир в начале XX в.	1	ЛР 03 – 08. ЛР 13, МР 03 – 09. ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05,
	2.Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.	1	
	3.Причины Первой мировой войны. Сараевское убийство. Объявление Австро-Венгрией войны Сербии, вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании и других государств. Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны. Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме.	1	
	4.Действия российских войск на австро-германском и Кавказском фронтах, Брусиловский прорыв. Власть и общество в годы войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).</i>	1	
	<i>5-6.Практическое занятие</i>		

	Итоги Первой Мировой войны	2	
Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.).		14	
	Содержание учебного материала:	8	
Тема 2.1	7.Понятие и этапы Великой российской революции. Российская империя накануне революции.	1	ЛР 01 – 05. МР 01,
	8.Причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор.	1	МР 02, МР 03,
Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	9.Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.	1	МР 04, МР 05, ПР6 01,
	10.Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.	1	ПР6 02, ПР6 05,
	11.Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире. Заключение Брестского мира. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства.	1	
	12.Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).</i>	1	
	13-14Практическое занятие.		
	Анализ исторических источников по теме с целью выявления причин, хода и последствий Февральской революции 1917 года.	2	ЛР 02, ЛР 03, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03,
Тема 2.2	Содержание учебного материала:	6	
Гражданская война и ее последствия. Идеология и	15.Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Антибольшевистские силы: их характеристика и взаимоотношения (Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля).	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04,

культура Советской России в период Гражданской войны	16. Повстанчество в Гражданской войне. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. «Красный» и «белый» террор, их масштабы.	1	ЛР 05, МР 01, МР 02, МР 07,
	17. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национализация театров и кинематографа. Изменения в системе образования. Социальная политика власти. Политика в отношении церкви (антирелигиозная пропаганда, изъятие церковных ценностей).	1	МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02,
	18. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).</i>	1	ПРБ 03,
	<i>19-20. Практическое занятие</i>	2	
	Гражданская война и ее последствия.		

Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы.		32	
Тема 3.1 СССР в годы НЭПа. 1921– 1928 гг.	Содержание учебного материала:	8	
	21. Положение в стране после Гражданской войны. Разруха. Голод 1921–1922 гг. и меры по его преодолению. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье) Кронштадтское восстание.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03,
	22. Переход большевиков к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений	1	МР 01, МР 02,

	Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Стимулирование кооперации.		МР 07, МР 08,
	23.Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.	1	МР 09, ПР6 02,
	24. Установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Возрастание роли партийного аппарата.	1	ПР6 03, ПР6 04,
	25. И.В Сталин. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение основных слоев населения.	1	
	26.Эмансипация женщин. Молодежная политика. Становление системы здравоохранения.	1	
	27-28.Практическое занятие	2	ЛР 02, ЛР 03, МР 08, МР 09,
	Анализ информационных источников по теме «Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.».		
			ПР6 02, ПР6 03,
Тема 3.2 Советский Союз в 1929– 1941 гг.	Содержание учебного материала:	8	
	29.Коллективизация сельского хозяйства, ее итоги и последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг.	1	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,
	30.Условия труда и быта на стройках пятилеток. Жилищная проблема.Ликвидация безработицы.	1	ЛР 13, МР 03,
	31.Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Результаты репрессий в регионах и национальных республиках.	1	МР 04, МР 05, МР 06, МР 07,
	32.Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР1936 г.	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,

	33-34.Практическое занятие Анализ информационных источников по теме «Конституция СССР 1936 г.».	2	ЛР 04, ЛР 06, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03,
Тема 3.3 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала:	6	
	35.Повседневная жизнь и общественные настроения в 1920-е гг. Повышение общего уровня жизни в годы нэпа. Развертывание культурной революции.	1	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04,
	36.Борьба с безграмотностью. Деятельность Наркомпроса. Утверждение советских обрядов и праздников. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников».	1	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,
	37.Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Достижения в области киноискусства. Образование, наука и культура в 1930-е гг. Академия наук и научные институты. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Установление государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов.	1	МР 05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,
	38Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Военно-спортивные организации. Коллективные формы быта и досуга. Пионерия и комсомол.	1	
	39-40.Практическое занятие	2	
	Культурное пространство советского общества в1920–1930-егг.		

Тема 3.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала:	10	
	41От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции.	1	ЛР 05, ЛР 06,
	42Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе.	1	ЛР 08, ЛР 13,
	43.Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.	1	МР 01, МР 03,
	44.СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства.	1	МР 04, МР 07, МР 08, МР 09,
	45-46.Практическое занятие СССР на кануне Великой Отечественной войны.	2	ПР6 01, ПР6 03,
	47Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.	1	ПР6 04,
	48Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	1	
	49-50Практическое занятие Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.	2	
Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг.		10	
Тема 4.1 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Наращение агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание учебного материала:	8	
	51.Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.	1	ЛР 01-ЛР 08, ЛР 13, МР 01- МР-9.
	52.Страны Европы и Северной Америки в первой половине 1920-х гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум.	1	ПР6 01, ПР6 02,
	53.Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини; утверждение тоталитарного режима.	1	ПР6 03, ПР6 04,
	54. Установление авторитарных режимов в странах Европы.	1	ПР6 05,
	55Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Возникновение и утверждение нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.	1	

	56 Советско-германский договор о ненападении и его последствия.	1	
	57-58 Практическое занятие	2	
	Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.		
Тема 4.2 Развитие культуры в первой трети XX в.	Содержание учебного материала:	2	
	59. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08,
	60. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	1	МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05
Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.			
Тема 5.1 Начало Второй мировой войны. Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	Содержание учебного материала:	12	
	61. Причины и начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши.	1	ЛР 03, ЛР 04,
	62. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе.	1	ЛР 06, ЛР 08,
	63. План «Барбаросса». Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Героическое сопротивление врагу (Брестская крепость).	1	МР 01, МР 02, МР 05,
	64. Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Образование Государственного комитета обороны. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.	1	МР 06, МР 07, ПРб 02, ПРб 03,

65. Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой.	1	ПР6 05.
66. Формирование Антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну. Ленд-лиз.	1	
67-68 Практическое занятие	2	
Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Завершение, итоги и значение Московской битвы.		
69. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».	1	
70. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов.	1	
71. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто.	1	
72. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР.	1	
73. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию.	1	
74. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.	1	
75-76. Начало массового сопротивления врагу.	2	
77-78 Практическое занятие	2	
Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.		
Самостоятельная работа	38	
Подготовка сообщения о жизни представителей различных сословий среднего общества. Выполнение презентации на тему «Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории»	6	
Составление характеристики известных исторических деятелей 20 века с привлечением материалов справочных изданий. Подготовка презентации об основных стилях и течениях в художественной культуре 20 века.	6	
Составить таблицу по теме модернизация в странах Азии.	4	
Подготовка характеристики достижений российской культуры начала 20 века . Творчество выдающихся деятелей науки и культуры в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата.	6	

	Поиск информации о событиях Гражданской войны, представление ее в форме таблицы. Заполнение таблицы «Политика военного коммунизма»	6	
	Написание проекта по теме «Создание Советского государства»	6	
	Написание конспекта по теме «Блокада Ленинграда».	4	
	Всего на первом курсе	116	
<i>Второй курс</i>			
Тема 5.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	Содержание учебного материала:	19	
	1.Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев.	1	ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08,
	2.Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.		ЛР 13, МР 01,
	3.Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.	1	МР 02, МР 05,
	4.Битва на Курской дуге. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы.	1	МР 06, МР 07,
	5.Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. СССР и союзники. Проблема второго фронта.	1	МР 08, ПР6 01, ПР6 02,
6.Тегеранская конференция 1943 г.	1	ПР6 05,	
	<i>7-8.Практическое занятие</i>		ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, ПР6 02, ПР6 05,
	Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	2	
Тема 5.3	Содержание учебного материала:	6	

Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	9.Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!».Трудовой подвиг народа. Фронтная повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06,
	10.Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.	1	МР 01, МР 04,
	11.Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.	1	МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 03, ПРб 04,
	12.Положение населения в оккупированных странах Европы. Коллаборационизм. Движение Сопротивления, его герои. Партизанская война в Югославии.	1	ПРб 05,
	13-14. Практическое занятие Поиск, анализ и публичное представление информации по теме «Ряд важнейших достижений советских ученых в области военно-прикладных научных знаний модификации военной техники».	2	ЛР 02, ЛР 05, МР 01, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09, ПРб 03, ПРб 04.
Тема 5.4	Содержание учебного материала:	6	
Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых	15. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Встреча на Эльбе.	1	ЛР 02, ЛР 05, МР 01, МР 04, МР 05, МР 08, МР 09,
	16. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви.	1	ПРб 03, ПРб 04.

действий в Европе. Завершение Второй мировой войны.	17. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций.	1	
	18. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).</i>	1	
	19-20 Практическое занятие.		
	Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции».	2	ЛР 01, ЛР 13, МР 01, МР 05, МР 06, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 05,
Раздел 6. СССР в 1945–1991 гг.		19	
Тема 6.1 СССР в 1945–1953 гг.	Содержание учебного материала:	3	
	21. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Разруха. Обострение жилищной проблемы.	1	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,
	22. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства	1	ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06,
	23. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Доктрина Трумэна. План Маршалла. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).</i>	1	МР 07, МР 08, ПРБ 01, ПРБ 04,
Тема 6.2	Содержание учебного материала:	7	

СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	24.Смена политического курса. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 08,
	25. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.	1	ЛР 13, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08,
	26.Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Наш край в 1953–1964 гг. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).</i>	1	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05,
	27-28. Практическое занятие Поиск, анализ и публичное представление информации по теме «Начало освоения космоса».	2	ЛР 01- ЛР 08, ЛР 13, МР 04 – МР08. ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05
Тема 6.3	Содержание учебного материала:	6	
Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	29.Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. Косыгинская реформа 1965 г. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06,
	30.Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди.	1	ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03,

	31.Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США.	1	MP 04, MP 07, MP 08, ПРб 02,
	32.Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов в Восточной Европе. Наш край в 1964–1985 гг. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).</i>	1	ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,
	33-34.Практическое занятие. Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы « СССР в середине 1960х – начале 1980х гг.».	2	ЛР 01- 06. ЛР 13, MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 07, MP 08, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,
Тема 6.4	Содержание учебного материала:	9	
Политика «перестройки»	35.Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.	1	ЛР 01, ЛР 02,
». Распад СССР (1985–1991 гг.)	36.Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане.	1	ЛР 03, ЛР 08, ЛР 13, MP 01, MP 05, MP 06, MP 07,

	<p>37.Альтернативные «Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем, провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Подъем национальных движений в СССР, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия.</p>	1	<p>МР 08, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05,</p>
	<p>38.Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников.<i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).</i></p>	1	
	<p>39-40.Практическое занятие.</p> <p>Анализ и обобщение информации,высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Итоги «холодной войны».</p>	2	<p>ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04,</p>
	<p>41-42.Практическое занятие.</p> <p>Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР».</p>	2	<p>ЛР 06, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07, МР 08, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05,</p>
Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 гг.		20	

Тема 7.1 Становление новой России (1992–1999 гг.).	Содержание учебного материала:	6	
	43.Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. События осени 1993 г. в Москве.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 05,
	44.Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Утверждение государственной символики.Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.).	1	МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01,
	45.Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.	1	ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ПРб 05,
	46.Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина (1999 г.). <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).</i>	1	
Тема 7.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	Содержание учебного материала:	14	
47.Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны.	1	ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 01, МР 02, МР 07, МР 08, МР 09, ПРб 01, ПРб 04,	
48.Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней.			

		1	ПР6 05,
49.Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.		1	
50.Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики.		1	
51.Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Проблема стабильности и преемственности власти.		1	
52.Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы (2020). Изменения в российском обществе в конце XX – начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование).		1	
53.Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.		1	
54.ХХII Олимпийские и XI параолимпийские зимние игры 2014 г.в Сочи. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Военно-патриотические движения.		1	
55.Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Наука, религии и культура России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы.		1	
56.Достижения российских учёных и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Модернизация бытовой сферы. Использование достижений прикладных наук в повседневности человека.		1	

	57.Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Повышение роли религиозных конфессий в жизни страны.	1	
	58.Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).</i>	1	
	59-60. Практическая работа.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04,
	« Наш край в 2000-2012 гг».		ЛР 03, ЛР 04,
	61-62.Практическая работа.	2	МР 03, МР 04, МР 05, МР 06,
	Поиск, анализ и публичное представление информации по теме « XXII Олимпийские и XI параолимпийские зимние игры2014 г. в Сочи».		МР 07, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,
Раздел 8. Мир во второй половине XX в.		4	
Тема 8.1 Мир и международные отношения в годы холодной	Содержание учебного материала:	4	
	63.Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт. Создание военно-политических блоков. НАТО. Гонка вооружений.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06,
			ЛР 08, ЛР 13,

<p>войны (с опорой на материал о внешней политике СССР).</p> <p>Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века.</p>	<p>64.Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Создание Организации Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. «Доктрина Эйзенхауэра». Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.<i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).</i></p>	1	<p>MP 01, MP 02, MP 03, MP 04, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, MP 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04, ПРБ 05,</p>
	<p><i>65-66.Практическое занятие.</i></p> <p>Поиск, анализ и публичное представление информации по теме « Страны Восточной Европы во второй половине XX в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации».</p>	2	<p>ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, MP 01, MP 02, MP 05, MP 06, MP 07, MP 08, ПРБ 01, ПРБ 04,</p>
Раздел 9. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.		10	
<p>Тема 9.1 Развитие науки и культуры в Новейшую</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	6	
	<p>67.Научные открытия (физика, химия, биология, медицина и др.) и технический прогресс в первой трети XX в. и послевоенный период. Многообразие течений стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей.</p>	1	<p>ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, MP 05,</p>

эпоху. Глобализация культуры.	68.Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции. <i>(в том числе с использованием ЭОР, ДОТ).</i>	1	МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,
	Профессионально ориентированное содержание		ПРб 01,
	69-70 <i>Практическое занятие.</i> « Литература: поколения и индивидуальности писателей».	2	ПРб 04, ПРб 05,
Раздел 10. Современный мир.		2	
	71-72. <i>Практическое занятие.</i> Поиск, анализ и публичное представление информации по теме «Современный мир. Глобальные проблемы человечества».	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 13, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, МР 08,
	Самостоятельная работа	38	МР 05, МР 06, МР 07, МР 08,
	Заполнение таблицы по теме «Основные события Второй Мировой войны», Отечественной войны».	6	ПРб 01, ПРб 02,
	Подготовка презентации по теме «Родной край в годы Великой Отечественной» войны.	6	ПРб 03, ПРб 04,
	Написать конспект по теме «Основные тенденции и результаты экономического и социального развития СССР в 1985-1991 гг.	6	
	Выполнить реферат по теме «Русская армия во Второй Мировой войне»	6	
	Создание презентации по теме «Причины холодной войны».	4	
	Написать развернутое эссе по предложенным вопросам, требующие анализа и сравнения исторических событий .	6	
	Написание реферата по теме «Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР».	4	
	73-74.Дифференцированный зачёт	2	
	Всего на втором курсе	112	
	Всего за два курса обучения	228	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОД.02.02 ИСТОРИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Истории

Оборудование кабинета и рабочих мест кабинета:

- учебные столы - 12
- стулья-24
- письменный стол преподавателя-1
- доска для мела-1
- Стол компьютерный-1
- Стол-1

- Комплект визуализации информации и вывода данных.

Технические средства обучения:

- Комплект визуализации информации и вывода данных, доступ к сети Интернет -1

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1. В.Р. Мединский, А.В. Торкунов История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей. История России 1914-1945 годы. Москва Образовательно-издательский центр «Академия» 2024 год.
2. В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей. 1945год-начало XXI века. Москва Образовательно-издательский центр «Академия» 2024 год
3. В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей. Всеобщая истории 1914-начало XXI века. Москва Образовательно-издательский центр «Академия» 2024 год

3.2.2. Основные электронные издания

Электронно-библиотечная система «znanium» <https://znanium.ru/>

Дополнительные источники:

1. Загладин Н.В. История России и мира в 20в.,2-е изд.М.: ТИД Русское слово,2003г.
2. Левандовский А.А. Щетинов Д.А. История России XX – начала XXI вв. Учебник. М.: «Просвещение». 2005
3. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. история России 22-начало 21века 10-е изд.М.: ООО ТИД Русское слово,2010г.
4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца 17 века изд-во Просвещение, 2006г.
5. Курукин И.В. Исотрия России 19-20 век Книга консультаций для школьников и абитуриентов, М: Премьера,2000
6. Кредер А.А Новейшая история зарубежных стран,1914-1917 М.: ГОР 2000.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>
2. Библиотекаръ. Ру <http://bibliotekar.ru/index.htm>
3. Образовательные ресурсы интернета – история
4. История Древней Руси <http://rus-hist.on.ufanet.ru/>
5. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
6. Виртуальная экскурсия в Петергоф <https://peterhofmuseum.ru/>
7. Виртуальная экскурсия в Государственный Эрмитаж <https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/?lng=ru>
8. Музей Космонавтики г. Москва <https://kosmo-museum.ru/>
9. Музейный комплекс «Дорога Памяти» <https://1418museum.ru/>
10. «Кунсткамера-музей г. Санкт-Петербурга »<https://www.kunstkamera.ru/>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.02.02 ИСТОРИЯ

Образовательные результаты (ПР)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ПРб 01 сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов устного опроса - оценка результатов письменного опроса - оценка результатов выполнения тестирования; - оценка результатов терминологического диктанта; - оценка результатов заполнения сравнительных и хронологических таблиц; - оценка результатов выполнения интеллектуальных карт, схем; - оценка выполнения практических работ №1- №3, №5-№6, № 9, № 13, №15-№19 <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРб 02 владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов устного опроса - оценка результатов письменного опроса - оценка результатов выполнения тестирования; - оценка результатов заполнения сравнительных и систематизированных таблиц; - оценка выполнения практической работы №1-№4, №6-№7, №9, №11-№16, №19. <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРб 03 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов устного опроса - оценка результатов письменного опроса - оценка результатов выполнения тестирования; - оценка результатов терминологического диктанта; - оценка результатов заполнения сравнительных и хронологических

	<p>таблиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов выполнения интеллектуальных карт, схем; <p>оценка выполнения практических работ №2- № 16, №19.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРб 04 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов устного опроса - оценка результатов письменного опроса - оценка результатов выполнения тестирования; - оценка результатов терминологического диктанта; - оценка результатов заполнения сравнительных, систематизированных и хронологических таблиц; - оценка результатов выполнения интеллектуальных карт, схем; - оценка выполнения практической работы №4-№19. <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРб 05 сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов устного опроса - оценка результатов письменного опроса - оценка результатов выполнения тестирования; - оценка результатов терминологического диктанта; - оценка результатов заполнения сравнительных, систематизированных и хронологических таблиц; - оценка результатов выполнения интеллектуальных карт, схем; - оценка выполнения практической работы №1, №6-№13, №15, №17-№18 <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>ПРз 1 - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;</p> <p>ПРз 2 - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов устного опроса - оценка результатов письменного опроса - оценка результатов выполнения тестирования; - оценка результатов заполнения сравнительных, систематизированных и хронологических таблиц;

и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

ПРз 3 - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

ПРз 4 - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;

ПРз 5 - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и традиций;

ПРз 6 - Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;

ПРз 7 - Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;

ПРз 8 - Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;

ПРз 9 - Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;

ПРз 10 - СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;

ПРз 11 - Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в

- оценка результатов выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (доклады, презентации)
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

<p>XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>	
<p>Пру 1- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>Пру 2 - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>Пру 3 - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>Пру 4 -осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка результатов устного опроса - оценка результатов письменного опроса - оценка результатов выполнения тестирования; - оценка результатов заполнения сравнительных, систематизированных и хронологических таблиц; - оценка результатов выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (доклады, презентации) <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

зрения ее соответствия исторической действительности;

Пру 5 - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

Пру 6 - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

Пру 7 - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;