

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области  
«Семикаракорский агротехнологический техникум»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

-

### **ОГСЭ.01 Основы философии**

образовательной программы среднего профессионального образования –  
программы подготовки специалистов среднего звена  
54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»  
(по видам)

*Художник народных  
художественных промыслов*  

---

*(квалификация)*

2023 год

Рассмотрено на  
заседании ЦК гуманитарного цикла  
Протокол № 12  
От «26» июня 2023г.



Утверждаю  
заместитель директора по УМР  
Федотова Т.В.  
От «28» июня 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор

АО «Семикаракорская керамика»



/И.Ю. Дьяченко/

От «27» июня 2023г.

МП

Рабочая программа учебного предмета ОГСЭ. 01 Основы философии разработана на основе требований:

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) (далее – ФГОС СПО), от 27.10.2014 № 1389 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.02

на основании Рабочей программы воспитания,

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Семикаракорский агротехнологический техникум»

Составитель (составители):

Шутраева О.Р.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ .....	4
1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета.....	4
1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы.....	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета Обществоведение...	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	11
2.1 Объём учебного предмета и виды учебной деятельности.....	11
2.2 Тематическое планирование учебного предмета Основы философии .....	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	19
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	19
3.2. Информационное обеспечение .....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ.....	21

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ОГСЭ.01 Основы философии

### 1.1. Область применения рабочей программы учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета ОГСЭ.01 Основы философии является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по профессии среднего профессионального образования 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы» (по видам)

### 1.2. Место учебного предмета в структуре образовательной программы

Цикл	Общеобразовательный
Профиль	гуманитарный
Предметная область	Обществоведение
Уровень изучения учебного предмет	базовый

обязательный учебный предмет  дополнительный учебный предмет

Реализация содержания учебного предмета предполагает соблюдение принципа преемственности по отношению к содержанию курса ОГСЭ.01 Основы философии на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет ОГСЭ.01 Основы философии для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебного предмета ОГСЭ.01 Основы философии имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами литература, история, естествознание; общепрофессиональными и профессиональными дисциплинами «История», «История искусства», «История мировой культуры», «Обществоведение».

Изучение учебного предмета ОГСЭ.01 Основы философии завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

### **1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **1.3.1 Личностные результаты, определенные ФГОС СОО**

##### гражданское воспитание:

ЛРГв.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

ЛРГв.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

ЛРГв.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛРГв.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛРГв.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛРГв.6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛРГв.7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

##### патриотическое воспитание:

ЛРпв.8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛРпв.9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

ЛРпв.10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

##### духовно-нравственное воспитание:

ЛРднв.11 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛРднв.12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛРднв.13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛРднв.14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛРднв.15 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетическое воспитание:

ЛРЭв.25 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛРЭв.26 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛРЭв.27 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

физическое воспитание:

ЛРфв.20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛРфв.21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛРфв.22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудовое воспитание:

ЛРтв. 16 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛРтв. 17 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛРтв. 18 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛРтв. 19 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологическое воспитание:

ЛРэкв.27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛРэкв.28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛРэкв.29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛРэкв.30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛРэкв.31 расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ЛРнп.32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛРнп.33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛРнп.34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **1.3.2 Метапредметные результаты:**

#### 2.2.1 Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

М1. самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

М2. устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М3. определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М4. выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

М5. вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М6. развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  
б) базовые исследовательские действия:

М7. владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М8. выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М9. анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М10. уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

М11. уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

М12. выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной

практике;

### 2.3.1. Овладение универсальными регулятивными действиями:

#### а) самоорганизация:

M13. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

M14. давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### б) самоконтроль:

M15. использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

M16. уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

#### в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

M17. внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

M18.эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

M19. социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

M20. готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

M21. овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности;

### 2.4.1. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

#### в) совместная деятельность:

M22. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

M23. принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

M24. координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

M25. осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

#### 2.5.1. Овладение универсальными регулятивными действиями:

г) принятие себя и других людей:

M26. принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

M27. признавать свое право и право других людей на ошибки;

M28. развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **1.3.3 Предметные результаты:**

сформировать знания об (о):

- базовых понятий и категорий философии (бытие, сознание, познание, свобода, ценность).

- освоение исторического развития философской мысли, знакомство с основными направлениями и школами философии.

- представление о роли философии в формировании мировоззрения и профессиональной культуры специалиста в области декоративно-прикладного искусства.

- культурных традициях и влияниях на творческую практику декоративно-прикладного искусства.

- отношениях к различным культурным феноменам и тенденциям современного искусства.

- философско-культурологических подходах к пониманию специфики художественного творчества и дизайна.

- методах философского размышления, позволяющими глубже осознавать смысл собственной творческой деятельности.

- возможностях видеть взаимосвязь личного опыта, культурной среды и профессиональных целей художника-дизайнера.

- эстетическом восприятии и формировании собственных художественных ориентиров и критериев оценки произведений искусства.

- месте декоративно-прикладного искусства в современной культуре и обществе.

- постановке и обоснованию собственных взглядов на роль художника в сохранении культурного наследия и развитии новых форм самовыражения.

- способности аргументированно отстаивать собственную позицию относительно ценностей и смыслов, заложенных в произведениях декоративно-прикладного искусства

философии обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования ОК 01- ОК 07, ОК 08.

## 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1Объём учебного предмета и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объём часов		3 курс	
	всего	из них профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)	1 семестр	2 семестр
<b>Объём образовательной программы учебного предмета (всего), в том числе:</b>	55			
<b>Объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:</b>	48			48
уроки, лекции	25			25
практические занятия	23			23
консультации	2			2
<b>Самостоятельная работа обучающегося<sup>1</sup>:</b>	7			7
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2			2

**3.1 Тематическое планирование учебного предмета  
ОГСЭ.01 Основы философии**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>				
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛРГв.3, ЛРПв.9, ЛРДнв.11, ЛРЭв.19, ЛРФв.22, ЛРТв.25, ЛРНп.33	
	1	<i>Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии.</i>		1
	2.	<i>Входной контроль</i>		1
	<b>Практические занятия «Предмет и определение философии».</b>			1
<b>Самостоятельная работа обучающихся: Платон «Апология Сократа»</b>		1	ЛРТв.2, ЛРПв.10, ЛРДнв.11, ЛРЭв.17, ЛРТв.24, ЛРНп.34	
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ЛРПв.8, ЛРДнв.11	
	1	<i>Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).</i>		1
	2	<i>Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.</i>		1
	3	<i>Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.</i>		1

	<p><b>Практические занятия:</b> «Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» «Философские школы Древней Греции» «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии»</p>	<p>1 1 1</p>	<p>ЛРГв.2, ЛРПв.9, ЛРДнв.15, ЛРЭкв.27, ЛРНп.34</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах»</p>	<p>1</p>	<p>ЛРДнв.11, ЛРЭв.16, ЛРЭв.18, ЛРТв.25</p>
<p><b>Тема 1.3. Философия возрождения и Нового времени</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		
	<p>1   <i>Гуманизм антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.</i></p>	<p>1</p>	<p>ЛРГв.3, ЛРПв.8, ЛРДнв.13, ЛРЭв.19, ЛРТв.23, ЛРНп.33</p>
	<p>2   <i>Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма.</i></p>	<p>1</p>	
	<p><b>Практические занятия:</b> «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» – «Основные понятия немецкой классической философии»</p>	<p>2 2</p>	<p>ЛРДнв.15, ЛРЭкв.27, ЛРНп.34</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений».</p>	<p>1</p>	<p>ЛРДнв.14, ЛРЭв.16, ЛРТв.24, ЛРНп.32</p>
<p><b>Содержание учебного материала</b></p>			
<p><b>Тема 1.4. Современная Философия</b></p>	<p>1   <i>Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.</i></p>	<p>1</p>	<p>ЛРГв.2, ЛРПв.10, ЛРДнв.11, ЛРЭв.17, ЛРНп.34</p>
	<p>2   <i>Особенности русской философии. Русская идея.</i></p>	<p>1</p>	

	<p><b>Практические занятия:</b> «Основные направления философии XX в.» «Философия экзистенциализма и психоанализма»</p>	1	ЛРГв.1, ЛРГв.3, ЛРПв.8, ЛРПв.9
	<p><i>Контрольная работа «Особенность, характерные черты неопозитивизма и экзистенциализма»</i></p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея».</p>	1	
			ЛРднв.15, ЛРэкв.27, ЛРнп.34
			ЛРГв.4, ЛРПв.10, ЛРднв.13, ЛРэв.18, ЛРТв.23ЛРнп.32
<b>Раздел 2.</b>			
<b>Структура и основные направления философии</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Методы философии и ее внутреннее строение</b>	1 <i>Этапы философии: средневековый, Нового времени, XX в. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).</i>	1	ЛРднв.11, ЛРднв.12, ЛРднв.14, ЛРэв.16, ЛРТв.24, ЛРнп.32
	2 <i>Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления.</i>	1	
	<p><b>Практические занятия.</b> Этапы философии. Методы философии.</p>	1	ЛРПв.9, ЛРднв.13, ЛРэв.19
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> «Философская система нашего времени: основные черты».</p>	1	ЛРТв.26, ЛРэкв.29, ЛРнп.33
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Учение о бытии и теории познания</b>	1	<i>Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.</i>	<b>1</b>	ЛРднв.11, ЛРднв.12, ЛРднв.14, ЛРЭв.16
	2	<i>Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.</i>	<b>1</b>	
	<b>Практические занятия.</b> Отличия философской, научной и религиозной истин.		<b>2</b>	ЛРднв.11, ЛРднв.12, ЛРднв.14, ЛРЭв.16
<b>Тема 2.3.</b> <b>Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1	<i>Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая идея. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное сопротивление</i>		ЛРГв.6, ЛРпв.8, ЛРднв.12, ЛРЭв.16
<b>Раздел 2.</b> <b>Структура и основные направления философии</b>				
<b>Тема 2.1.</b> <b>Методы философии и ее внутреннее строение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	<i>Этапы философии: средневековый, Нового времени, XX в. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления.</i>	<b>1</b>	ЛРЛРГв.1, ЛРГв.3, ЛРпв.8, ЛРпв.9, ЛРднв.11, ЛРднв.12, ЛРднв.14, ЛРЭв.16, ЛРТв.24, ЛРНп.32
	<b>Практические занятия.</b> Этапы философии. Методы философии.		<b>1</b> <b>1</b>	ЛРГв.1, ЛРГв.4, ЛРпв.10, ЛРднв.14,

	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> «Философская система нашего времени: основные черты».	<b>1</b>	ЛРЭв.18, ЛРТв.26
<b>Тема 2.2.</b> <b>Учение о бытии и теории познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 <i>Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.</i>	<b>1</b>	ЛРднв.11, ЛРднв.12, ЛРднв.14, ЛРЭв.16, ЛРТв.24, ЛРнп.32
	2 <i>Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.</i>		
	<b>Практические занятия.</b> Отличия философской, научной и религиозной истин.	<b>1</b>	ЛРпв.8, ЛРднв.11, ЛРЭв.19, ЛРфв.20, ЛРТв.23, ЛРТв.24, ЛРнп.33
<b>Тема 2.3.</b> <b>Этика и социальная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 <i>Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая идея. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное сопротивление</i>		
	<i>злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.</i>	<b>1</b>  <b>1</b>	ЛРТв.4, ЛРпв.8, ЛРпв.9ЛРЭв.17, ЛРЭв.18ЛРТв.25, ЛРТв.26, ЛРнп.33
	2 <i>Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.</i>		

	<p><b>Практические занятия:</b> Значение этики. Философия о глобальных проблемах современности.</p>	<p>2 2</p>	<p>ЛРднв.11, ЛРднв.12, ЛРднв.14</p>	
<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Место философии в духовной культуре и ее значение</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>1 1</p>	<p>ЛРГв.1, ЛРГв.3, ЛРПв.8, ЛРПв.9 ЛРЭв.16, ЛРТв.24, ЛРнп.32</p>	
	<p>1 <i>Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.</i></p>			
	<p>2 <i>Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.</i></p>			
	<p><b>Практические занятия:</b> Сравнение философии с другими отраслями культуры. Сопоставление личности философа и его философской системы (любая эпоха).</p>	<p>2 2</p>		<p>ЛРГв.4, ЛРПв.8, ЛРПв.9ЛРЭв.17,  ЛРЭв.18ЛРТв.25, ЛРТв.26, ЛРнп.33</p>
	<p>Контрольная работа «Содержание основных разделов философии».</p>	<p>1</p>		
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Философия и смысл жизни».</p>	<p>1</p>			
	<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>	<p>2</p>	<p>ЛРЛРГв.1, ЛРГв.3, ЛРПв.8, ЛРПв.9, ЛРднв.11, ЛРднв.12,</p>	
	<p><b>Всего:</b></p>	<p>55</p>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета 40

Оборудование учебного кабинета:

портреты великих философов, стенды, репродукции.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Учебные пособия**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с. (с хрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА, 2009. – 288 с. (Профессиональное образование).
3. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Университетская книга; Логос. – 286 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители; история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2008. – 172 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 315 с. 4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ – Пресс, 2010. – 496 с.
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр «Владос», 2008. – 779 с.

#### **Электронно-библиотечные системы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Форма доступа: <https://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань». Форма доступа: <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «ЮРАЙТ». Форма доступа: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «Знаниум». Форма доступа: <https://znanium.com/>
5. ЭБС «Кнорус». Форма доступа: <https://book.ru/>

## Интернет-ресурсы

1. [www.alleg.ru/edu/philos.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos.htm)
2. [ru.wikipedia.org/wiki / Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)
3. [www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

### 3.3 Образовательные технологии

При реализации учебного предмета используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, личностно-ориентированный метод, цифровые образовательные платформы.

– При реализации учебного предмета используются активные и интерактивные формы и методы обучения:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в ходе стартовой диагностики, текущей и тематической диагностики (устного опроса, проведения практических занятий, лабораторных занятий, письменных контрольных работ, тестирования), а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация по учебному предмету предусмотрена в форме экзамена. Для контроля и оценки результатов освоения учебного предмета разработан фонд оценочных средств.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на формирование общих компетенций

Содержание обучения	Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Раздел 1.</b> Тема 1.1. Основные понятия и предмет философия</p>	<p>Давать определение основным философским категориям (бытие, сознание, материя, движение, пространство, время, истина, добро, красота, справедливость, свобода): Определять ключевые философские категории, поясняя их значение и смысловые границы. Приводить примеры проявления этих категорий в реальной жизни и науке.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Познавательные задания - Вопросы проблемного характера -Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике -Тестирование -Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</p>
<p>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</p>	<p>определять хронологические рамки существования основных философских школ и направлений древности и средневековья. Характеризовать наиболее значимых философов и мыслителей (таких как Парменид, Платон, Аристотель, Августин, Фома Аквинский), описывает их вклад в историю философии. Знать периоды зарождения и расцвета философских направлений (натурфилософия, классический период Греции, эллинизма, патристика, схоластика).</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Познавательные задания - Вопросы проблемного характера -Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике -Тестирование -Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</p>
<p>Тема 1.3. Философия возрождения и Нового времени</p>	<p>объяснять такие ключевые философские понятия, как гуманизм, антропоцентризм, сенсуализм, рационализм, эмпиризм, деизм, механицизм, просвещение, общественный договор. Определять суть противопоставлений картезианства и Спинозизма, Гоббсовского и Локковского либерализма, Юмовского скептицизма и Кантианского критицизма. Соотносить философские идеи Ренессанса и Нового времени с социальными, экономическими и политическими изменениями того времени. Объяснять появление ренессансного индивидуализма и научной революции в рамках общих изменений в экономике, политических структурах и духовной сфере Европы.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Познавательные задания - Вопросы проблемного характера -Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике -Тестирование -Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</p>
<p>Тема 1.4. Современная Философия</p>	<p>определять основные философские направления и школы второй половины XIX-го и XX-го столетия, включая позитивизм, экзистенциализм, психоанализ, Фрейдизм, неопрагматизм, постструктурализм, постмодернизм, когнитивную философию и современную метафизику. Отличать основные черты философских движений современности, сравнивая их с предшествующими этапами философствования.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Познавательные задания - Вопросы проблемного характера -Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике -Тестирование -Самооценка и самооценка знаний/умений обучающихся</p>
<p>Раздел 2. Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение</p>	<p>Различать общие и специальные методы философского исследования (аналитический, синтетический, дедукция, индукция, интуиция, гипотеза, моделирование и др.). Приводить примеры использования различных методов в конкретных философских системах (Платон, Аристотель, Декарт, Канте и др.)</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Познавательные задания - Вопросы проблемного характера -Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</p>

	<p>Способен раскрыть особенности метода, применяемого философом в конкретном тексте, давая развернутый комментарий к данному методу.</p> <p>Знать классификацию философских наук и отраслей философии (онтология, гносеология, аксиология, логика, философия права, философия религии, философия техники и др.).</p> <p>Пользоваться приемами структурирования учебного материала путем составления схем и таблиц, отражающих внутренние связи философских дисциплин.</p> <p>Четко обозначать иерархию философских проблем и соподчиненность их уровней (проблемы общего порядка и частные вопросы).</p>	<p>-Тестирование</p> <p>-Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</p>
<p>Тема 2.2. Учение о бытии и теории познания</p>	<p>Давать точное определение ключевым понятиям (бытие, реальность, существование, субъект, объект, чувственное и рациональное познание, истина, заблуждение, сомнение).</p> <p>Классифицирует формы бытия (материя, дух, идея, информация) и уровни познания (чувственное, рациональное, интуитивное).</p> <p>Научился устанавливать соответствия между различными уровнями бытия и формами познания.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Познавательные задания</p> <p>- Вопросы проблемного характера</p> <p>-Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</p> <p>-Тестирование</p> <p>-Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</p>
<p>Тема 2.3. Этика и социальная философия</p>	<p>Определяет различия между видами этических теорий (эгоизм, утилитаризм, деонтология, конвенционализм, перфекционизм).</p> <p>Приводит примеры применения данных теорий в реальных ситуациях. Знает основных представителей этических направлений (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, Сенека, Кант, Милль, Маркс, Вебер, Камю и др.) и их вклад в развитие этической мысли. Усваивает ход развития этических представлений в разные исторические эпохи (античность, Средневековье, Новое время, современный период).</p> <p>Демонстрирует понимание причин разнообразия этических подходов и их зависимости от социально-исторических факторов.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Познавательные задания</p> <p>- Вопросы проблемного характера</p> <p>-Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</p> <p>-Тестирование</p> <p>-Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</p>
<p>Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение</p>	<p>знать виды и типы духовной деятельности (наука, искусство, религия, идеология), отличает философию от других сфер духовной активности.</p> <p>Приводит доводы, подтверждающие уникальность философии в плане мировоззренческого синтеза и систематизации знания. Иллюстрирует важность философии в развитии цивилизационного самосознания народов и культур.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>Познавательные задания</p> <p>- Вопросы проблемного характера</p> <p>-Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике</p> <p>-Тестирование</p> <p>-Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся</p>



