

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«СЕМИКАРАКОРСКИЙ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
по программе подготовки специалистов среднего
звена по специальности

54.02.02 Декоративно – прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

Художник
народных художественных промыслов

(квалификация)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: A1B2C3D4E5F67890ABCDEF1234567890
Владелец: Шоповалова Татьяна Анатольевна
Действителен: с 26.05.2023 до 20.07.2024

Рассмотрено на
заседании ЦК гуманитарного цикла
Протокол № 12
От «26» июня 2023г.

Утверждаю
заместитель директора по УМР
Федотова Т.В.
От «28» июня 2023г.



СОГЛАСОВАНО

Генеральный директор

АО «Семикаракорская керамика»

/И.Ю. Дьяченко/

От «27» июня 2023г.

М.П.



Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык разработана на основе требований:

на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам) утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2014 №1389

Организация-разработчик: ГБПОУ РО «Семикаракорский агротехнологический техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 03. Иностранный язык

1.1. Область применения программы: программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: программа принадлежит к циклу базовых учебных дисциплин. Учебная дисциплина ОГСЭ. 03 Иностранный язык (английский) входит в обязательную часть циклов ППССЗ и относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу (ОГСЭ).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;
- делать краткие сообщения, описывать события (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному, услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение на иностранном языке;

- читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку; выделять основную информацию;

- использовать двуязычный словарь;

- использовать переспрос, перефраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные значения изученных лексических единиц, слов, словосочетаний; основные способы словообразования на иностранном языке;

- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

- признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;

- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

- о роли владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка

В соответствии с ФГОС по специальности 54.02.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)» дисциплина «Иностранный язык (английский)» способствует формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ПК 1.6. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка - 73 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка - 64 часа;

самостоятельная работа обучающегося - 9 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>73</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>64</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>16</i>
практические занятия	<i>48</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>9</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>2</i>

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Номер разделов и тем, наименование	Содержание учебного материала; практические занятия; самостоятельная работа	Объем часов	
Введение	Роль иностранного языка в сфере международного культурного сотрудничества	2	
Раздел 1 Живопись		8	
Тема 1.1 Моя профессия Порядок слов в английском предложении.	Содержание учебного материала	2	
	1. Теория: Моя профессия – художник народных промыслов. Выбор профессии. Особенности перевода литературы по специальности. Профессиональная лексика. Закрепление. 2. Выступление с сообщениями из отрывков статей по специальности. Порядок слов в английском предложении (разбор предложений).		ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ПК 1.6
Тема 1.2 Моя профессия-художник Разговорные фразы.	Содержание учебного материала	2	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ПК 1.6
	1. Профессиональная лексика. Фразы-клише, употребляемые в периодике. 2. Работа со статьями по данной теме. Составление диалогов.		
Тема 1.3 Живопись Работа с периодической литературой.	Содержание учебного материала	2	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ПК 1.6
	1. Фразы-клише, употребляемые в периодике. Лексика по данной теме. Закрепление. 2. Теория: «Живопись». Работа со статьями по данной теме. Литературный перевод статей.		
Тема 1.4 Живопись. Итоговое занятие. Тестирование.	Содержание учебного материала	2	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ПК 1.6
	1. Повторение пройденной лексики по данной теме. Опрос. 2. Выполнение тестовых заданий по вариантам.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: профессиональная терминология, выполнение упражнений. Подготовка индивидуального проекта по теме «Моя профессия»</i>	3	
Раздел 2. Художники	Содержание учебного материала	16	

Тема 2.1. Русские художники. Лексика. Работа с текстом.	1. Лекционный материал: «. Русские художники» Айвазовский. Брюллов. Левитан. Сафронов	2	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ПК 1.6
	2. Составление своих примеров. Чтение и перевод текста, его обсуждение.		
Тема 2.2 Русские художники. Работа с текстом: «Живопись, как вид искусства».	Содержание учебного материала	2	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ПК 1.7.
	1. Закрепление лексики по данной теме. Упражнения.		
	2. Работа с текстом: «Живопись, как вид искусства».		
Тема 2.3. Русские художники. Лексика. Работа с диалогами.	Содержание учебного материала	2	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ПК 1.7.
	1. Введение лексики. Репродукции картин русских художников.		
	2. Закрепление лексики. Составление своих диалогов.		
Тема 2.4. Мой любимый художник.	Содержание учебного материала	2	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ПК 1.7.
	1. Закрепление лексики. Составление своих примеров.		
	2. Мой любимый художник. Выступление с рассказами.		
Тема 2.5 Зарубежные художники. Работа с текстом.	Содержание учебного материала	2	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ПК 1.7.
	1. Лекционный материал: «Зарубежные художники» Да Винчи. Рафаэль. Веласкес. Микеланджело. Мазаччо. Караваджо. Рубенс. Рембрандт. Матисс. Монэ. Пикассо. Ван Гог		
	2. Работа текстом (чтение, перевод, обсуждение). Ответы на вопросы по тексту.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: профессиональная лексика, выполнение упражнений. Написание эссе по теме: «Мой любимый художник»</i>	1	
Тема 2.6 Работа с периодической литературой. Литературный перевод.	Содержание учебного материала	2	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ПК 1.6
	1. Закрепление лексики. Упражнения.		
	2. Выступления с сообщениями. Работа над литературным переводом статей.		
Тема 2.7 Зарубежные художники. Работа со статьями-	Содержание учебного материала	2	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9.
	1. Работа со статьями-биографиями. Чтение. Перевод. Обсуждение.		

биографиями.	2. Составление вопросов к статьям. Работа в парах. Обсуждение.		ПК 1.6
Тема 2.8 Мой любимый художник. Закрепление лексики.	Содержание учебного материала	2	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ПК 1.6
	1. Устный опрос лексики по данной теме. Выполнение заданий по теме.		
	2. Обсуждение темы: «Мой любимый художник».		
Раздел 3 Картинные галереи.		16	
Тема 3.1 Самые известные галереи. Ознакомительное занятие.	Содержание учебного материала	2	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ПК 1.6
	1.. Знакомство с основными словами (их использование в разговорной речи) «Музеи и галереи мира». Лувр. Британский музей. Лондонская национальная галерея. Британская галерея Тейт. Метрополитен-музей. Третьяковская галерея. Музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина. Эрмитаж		
Тема 3.2 Картинные галереи. Работа с упражнениями.	Содержание учебного материала	2	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ПК 1.6
	1. Теория: «Картинные галереи мира».		
	2. Выполнение упражнений по теме.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: профессиональная лексика, выполнение упражнений.</i>	1	
Тема 3.3 Третьяковская галерея. Работа с диалогом, текстом	Содержание учебного материала	2	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ПК 1.6
	1. Введение лексики. Упражнения.		
	2. Чтение и перевод диалога. Чтение и перевод текста, его обсуждение.		
Тема 3.4 Эрмитаж Лексика. Упражнения.	Содержание учебного материала	2	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ПК 1.6.
	1. Закрепление лексики. Упражнения.		
	2. Составление своих диалогов. Работа с текстом.		
Тема 3.5 Галереи	Содержание учебного материала	2	ОК 4. ОК 5. ОК

мира. Работа над презентацией.	1. Составление презентаций. Использование лексики по теме.		6. ОК 8. ОК 9. ПК 1.6
	2. Техническая обработка.		
Тема 3.6 Британский музей. Работа над презентацией	Содержание учебного материала	2	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ПК 1.6
	1. Составление презентаций. Использование лексики по теме.		
	2. Техническая обработка.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: профессиональная лексика, выполнение упражнений.</i>	1	
Тема 3.7 Дрезденская галерея. Составление кроссвордов.	Содержание учебного материала	2	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ПК 1.6
	1. Закрепление лексики. Разбор примеров.		
	2. Составление кроссвордов.		
Тема 3.8 Лондонская национальная галерея. Подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ПК 1.6
	1.Составление кроссвордов. Подготовка к итоговому занятию		
	2. Работа с текстом. Отработка навыков чтения и перевода.		
Раздел 4 Декоративно-прикладное искусство.		18	
Тема 4.1. Виды декоративно-прикладного искусства.	Содержание учебного материала	2	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ПК 1.6
	1.Теория: «Виды декоративно-прикладного искусства». Введение лексики. Упражнения.		
	2.Чтение, перевод текста, обсуждение		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: профессиональная лексика, выполнение упражнений.</i>	1	

Тема 4.2 Аппликация.. Орнамент.	Содержание учебного материала	2	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ПК 1.6
	1. Закрепление лексики. Упражнения на лексику. 2. Чтение, перевод текста. Работа с текстом.		
Тема 4.3 Роспись. Батик.	Содержание учебного материала	4	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ПК 1.6
	1. Теория: «История росписи». Профессиональная лексика.		
	2. Беседа по теме: «Основные материалы для выполнения росписи». Работа с текстом: «Полхов - Майданская роспись», «Филимоновская роспись».		
	3. Теория: «Истории и традиции Дымковской росписи», «Дымковская игрушка. Виды.»		
	4. Презентация: «Гжельская роспись»		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: профессиональная лексика, выполнение упражнений.</i>	1	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9.
Тема 4.5 Лепка	Содержание учебного материала	4	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ПК 1.6
	1. Теория: «Что такое лепка?» Введение основной лексики по теме. 2. Виды лепки, формы. Декоративная и рельефная лепка		
Тема 4.5. Керамика	1. Теория: «История развития керамики» Отработка навыков чтения и перевода..	2	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ПК 1.6
	2. Презентация: «Семикаракорская керамика»		
Тема 4.6. Рисунок	Содержание учебного материала	2	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ПК 1.6
	1. Отработка навыков чтения. Работа с текстом.		
	2. Закрепление лексики. Упражнения на лексику.		
Тема 4.7 Деловое общение». Деловая корреспонденция. Резюме	Содержание учебного материала	2	ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 8. ОК 9. ПК 1.6
	1. Заполнение резюме. Написание письма.		

	2. Диалог на собеседовании при приеме на работу.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: закрепление лексики, выполнение упражнений</i>	1	
	Консультация	2	
	Дифференцированный зачет	2	
Итого:		73(64+9)	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для студентов и преподавателя, экран, доска, стенд, карты, плакаты: «Английские праздники», «Англо-говорящие страны».

Технические средства обучения: компьютер, проектор, магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

3.2.1. Обязательные печатные издания

1. Афанасьева О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2023. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2020. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.
3. 3. Афанасьева, О.В. Английский язык. 10 класс. Базовый уровень : учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. — Москва : Просвещение, 2023.- 248 с. — ISBN 978-5-09-071848-6, 978-5-09-074243-6.- Текст : непосредственный.
4. 4 Афанасьева, О. В. Английский язык. 11 класс. Базовый уровень : учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. — Москва : Просвещение, 2023.- 256 с.- ISBN 978-5-09-074622-9, 978-5-09-072065-6, 978-5-09-074709-7.- Текст : непосредственный
5. 5 Баранова, К. М. Английский язык. 10 класс. Углублённый уровень : учебник / К.М. Баранова, В.В. Копылова. — Москва : Просвещение, 2023.- 200 с. - ISBN 978-5-09-071820-2, 978-5-09- 074636-6.- Текст : непосредственный.
6. 6 Баранова, К. М. Английский язык. 11 класс. Углублённый уровень : учебник / К.М. Баранова, В.В. Копылова. — Москва : Просвещение, 2023.- 256 с.- ISBN 978-5-09-072161-5, 978-5-09-072161- 5.- Текст : непосредственный

3.2.2. Электронные издания

<https://profspo.ru/fpu-books/700140>

<https://www.native-english.ru/grammar>

<https://englex.ru/english-grammar-for-beginners-part-1/>

<https://cambridge.ua/blog/english-grammar-tables/>

[Электронно-библиотечная система Znanium](#)

Учебники для студентов:

Агабекян, И.П. Английский язык: учебник/ И.П. Агабекян — Ростов Н/Д: Феникс, 2017.

Дополнительные источники:

Дополнительные пособия:

1. Бонк, Н.А., Котий, Г.А., Лукьянова, Н.А. Учебник английского языка. М.: "Академия", 2020, 418 с.
2. Киселёва, З.А. Темы и диалоги: Пособие по английскому языку для студентов и абитуриентов. / СПб.: "Учитель и ученик", 2022, 92 с.
3. Клементьева, Т.Б. Повторяем времена английского глагола. / М.: "Высшая школа", 2021, 202 с.
4. Эккерсли, К.Э. Английский язык для всех. / М., София: "Пресса", 1992, 849 с.
5. Кравцова, Л.И. Английский язык для средних профессиональных учебных заведений, учебник / М.: «Высшая школа», 2014, 156 с.
6. Карпова, Т.А. Английский для колледжей.:уч.пособие/Т.А.Карпова.- М.:Изд.торговая корп. «Дашков и К»,2017.
7. Шах – Назарова, В.С., Журавченко К.В. Английский язык для Вас, учебник. / М.: "Вече," 1997, 238 с.
8. Эккерсли, К.Э. Английский язык для всех./М., София: «Пресса», 2006, 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели оценки результатов обучения	Формы и методы контроля
<p>УМЕТЬ: вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p>	<p>Демонстрация умения ввести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (примеры: составление диалогов с использованием лексических норм речевого этикета, с использованием изученного материала, например Good morning! How are you!).</p>	<p>практические задания, тесты, презентация</p>
<p>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;</p>	<p>Демонстрация умений в разговорной лексике, умение рассказать основную информацию о себе, своей семье, увлечениях, используя разговорные клише</p>	<p>практические задания, устный опрос</p>
<p>делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;</p>	<p>Умения правильно читать и писать на иностранном языке; знать необходимый минимум лексических единиц, употребляемых в разговорной речи (например, let me introduce myself... I am...; My future career is...). Умение выражать свое отношение к прочитанному.</p>	<p>практические задания, устный опрос</p>
<p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ),</p>	<p>Умения использовать в иностранном языке профессиональные термины. Отработка навыков монологической и диалогической речи с использованием лексики по специальности (например, a mass media; Mass media plays a big role in our life. – Средства массовой информации играют большую роль в нашей жизни; television – телевидение; Television has many advantages. – Телевидение имеет много</p>	<p>практические задания, устный опрос, оформление презентаций</p>

	преимуществ).	
уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;	Отработка навыков монологической и диалогической речи с использованием лексики по специальности	практические задания, устный опрос, оформление презентаций
читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);	Умения читать и переводить необходимые грамматические структуры по образцу (например, оборот There is/there are; There is a student in the class; глагол «to be» I am a student).	практические задания, устный опрос, контрольные работы
используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;	Знания элементов грамматики и способов словообразования (например, видо-временные формы английского глагола have, had, have been).	практические задания, устный опрос, тестовые задания
читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;	Умение читать и переводить без словаря, находить нужную информацию в тексте, понимать основной смысл текста	практические работы, устный опрос, творческие задания
ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;	Умение воспринимать информацию на слух. Умение читать и переводить без словаря, находить нужную информацию в тексте, понимать основной смысл текста	практические задания
использовать переспрос использовать двуязычный словарь;	Уметь переводить тексты, составлять предложения, диалоги, используя словарь	тесты, контрольные работы, практические задания
перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;	Умение воспринимать информацию на слух. Умение читать и переводить без словаря, находить нужную информацию в тексте, понимать основной смысл текста	практические работы, устный опрос, творческие задания
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Ведет беседу об англоязычных странах, употребляя в речи площадь стран, население, наиболее значимые города,	практические работы, устный опрос, творческие задания

	исторические достопримечательности и форму правления	
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Умение воспринимать информацию на слух. Умение читать и переводить тексты со словарем, находить нужную информацию в тексте, понимать основной смысл, делать выводы	практические работы, устный опрос, творческие задания
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Выполнять практические задания, уметь выделять главное в тексте, составлять вопросы, диалоги, предложения.	практические работы, устный опрос, творческие задания
знать: основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);	Знания элементов грамматики и способов словообразования (например, видо-временные формы английского глагола have, had, have been).	оценка практического задания
основные способы словообразования в иностранном языке;	Использовать лексические единицы, разговорные клише. Уметь вести беседу на английском языке, знать основные нормы речевого этикета англоязычных стран.	фронтальный, индивидуальный опрос
основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;	Использовать лексические единицы, разговорные клише. Уметь вести беседу на английском языке, знать основные нормы речевого этикета англоязычных стран.	письменный или тестовый опрос
признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;	Умение определять время глаголов, степени сравнения прилагательных, виды местоимений, множественное число имен существительных, падеж существительных, основные типы вопросов, речевые обороты, типы предложений и т. п.	устный, письменный или тестовый контроль с применением компьютерных технологий или контрольная работа; аттестация в форме экзамена или зачета.
особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;	Использовать полученные знания в речи, составлении диалогов, переводах текстов по темам: «Образование», «Будущая профессия», «Англоязычные страны», «Хобби», «Мой родной город», «Россия», «Москва», «Моя	фронтальный, индивидуальный опрос.

	семья» и др.	
о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;	Использование полученных знаний в беседах, составлении диалогов и предложений, переводах текстов, составлении вопросов об англоязычных странах.	Опрос
лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;	Знать лексический и грамматический минимум по общим темам и темам профессиональной направленности. По темам: «Образование», «Будущая профессия», «Англоязычные страны», «Мой родной город», «Россия», «Моя семья» и др.	все формы контроля предусматривают задания разной степени сложности с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и как результат – оптимизации учебного процесса.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы. 	<ul style="list-style-type: none"> -интерпретация результатов наблюдений за обучающимися -устный, письменный или тестовый с применением компьютерных технологий или контрольная работа; аттестация в форме экзамена или зачета.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; 	<ul style="list-style-type: none"> -интерпретация результатов наблюдений за обучающимися; - участие в семинарах, диспутах -устный, письменный или тестовый с применением компьютерных технологий или контрольная работа; аттестация в форме экзамена или зачета.

	<ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личной сфере; 	
<p>ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; 	<p>-интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы. - умение реализовывать поставленные цели в деятельности; - демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию; - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль 	<p>-интерпретация результатов наблюдений за обучающимися</p>

	через наблюдение за собственной деятельностью	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы. - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; 	-интерпретация результатов наблюдений за обучающимися
ОК 11. Использовать умения и знания базовых дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. - понимание англо-язычной речи в бытовых ситуациях, в профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -интерпретация результатов наблюдений за обучающимися. -устный, письменный или тестовый с применением компьютерных технологий или контрольная работа; аттестация в форме экзамена или зачета.
ПК 1.6. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.	<ul style="list-style-type: none"> - умение вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико — грамматический материал. 	-интерпретация результатов наблюдений за обучающимися